МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№18 Х.КОНОНОВ»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании Методического объединения учителей начальных классов	Зам. директора по УВР _____Раджабова Ф.М.	Приказ № _75_ от 31. 08. 2020
протокол № 1 от «31» 08.2020 г.	«_31_» ___08_____2020 г.	Директор МКОУ «ООШ № 18 х. Кононов»
Рук.ШМО_____Грень З.Н.		_____ М.Л. Раджабов

Рабочая программа
учебного курса по физической культуре
для 1 класса УМК «Школа России»
учителя начальных классов первой категории
Давыдовой Ольги Николаевны

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно-методического комплекта: *Лях, В. И.* Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы / В. И. Лях. - М.:УМК «Школа России», учебного плана МКОУ «ООШ №18 Х. Кононов».

Предметом обучения физической культуры в начальной школе является укрепление здоровья, совершенствование физических качеств, освоение определенных двигательных действий, развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели связано с решением следующих образовательных задач:

–формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека; крепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;

–развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;

–обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

–содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;

–приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;

–развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;

–обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение физической в 1 классе **99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели)**. Введение дополнительного часа физической культуры продиктовано необходимостью изменения физической подготовки детей в школах.

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

–проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

– обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;

–общение и взаимодействие со сверстниками;

–обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий, турпоходов и др.;

–занятия физическими упражнениями с учётом требований безопасности.

Предметными результатами изучения курса «Физическая культура» являются:

–организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
–изложение фактов истории физической культуры;
–измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела);
бережное обращение с оборудованием и инвентарём.

3. Содержание учебного предмета по разделам программы во 1 классе

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	6
2	Легкая атлетика	39
3	Гимнастика с основами акробатики	38
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	16
	Итого	99

Физическое совершенствование.

– ***Гимнастика с основами акробатики.***

– *Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйсь!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

– *Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком; кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; акробатические комбинации; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

– *Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре: ползание и переползание по пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелазания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью); лазанье по канату (3 м) в два и три приема: передвижения и повороты на гимнастическом бревне; опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и со скок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перечах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со

сходом «вперед ноги».

- *Легкая атлетика.*
- *Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положений рук.
- *Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее; в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги; в высоту с разбега способом «перешагивание».
- *Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.
- *Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальнуюцель.
- *Низкий старт.*
- *Стартовое ускорение*.
- *Финиширование*.
- ***Подвижные игры.***
- *На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «У медведя во бору», «Раки», 2Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей», «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча»; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись - разойдись», «Смена мест».
- *На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», 'нне с разно Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам », «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний»; «Защита укрепления», «Стрелки». «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».
- *На материале раздела «Спортивные игры»:*
- *Футбол:* удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7-8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7-8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой представ: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам «Мини-футбол»; подвижные игры «Точная передача», «Передал - садись», «Передай мяч головой».
- ***Баскетбол:*** ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта», «Брось - поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»; игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).
- ***Волейбол:*** прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед вверх; нижняя прямая подача; передача мяча

через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол»: подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

- ***Общеразвивающие физические упражнения*** по базовым видам и внутри разделов.
- ***На материале гимнастики с основами акробатики.***
- ***Развитие гибкости:*** широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
- ***Развитие координации:*** произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.
- ***Формирование осанки:*** ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.
- ***Развитие силовых способностей:*** динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание ***в*** висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.
- ***На материале легкой атлетики.***
- ***Развитие координации:*** бег с изменяющимся направлением по ограниченной: опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений: прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.
- *Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных

положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

- *Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.
- *Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприсиде и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
Знания о физической культуре (1ч)					
1.	**Организационно-методические указания на уроках физической культуры.**	Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать, какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в подвижную игру «Ловишка».	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. ***Познавательные:*** объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
Лёгкая атлетика (4ч)					
2.	**Тестирование бега на 30 м с высокого старта.**	Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта.	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Ловишка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину.	
3. 4.	**Техника челночного бега.**	Оценивать правильность выполнения строевых ко-манд; уметь выполнять раз-минку в движении; понимать технику выпол-нения челночного бега.	***Коммуникативные:*** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения подвижной игры «Прерванные пятнашки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях.	
5.	**Тестирование челночного бега 3х10 м.**	Знать, что такое дистанция и как ее можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега.	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать правила проведения тестирования и подвижной игры «Прерванные пятнашки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	
Основы знаний о физической культуре (1ч)					
6	**Возникновение**	Знать, что такое дистанция и	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию	Осознание своей этнической и	

	физической культуры и спорта.	как ее можно удерживать, как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди».	с помощью вопросов; слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. ***Познавательные:*** уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения подвижной игры «Гуси-лебеди».	национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и доброжелательности.	
Лёгкая атлетика (2ч)					
7 8	**Тестирование метания мешочка на дальность.**	Знать, как рассчитываться на первый и второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Гуси-лебеди»; помнить стихотворное сопровождение.	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о правилах проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила подвижной игры «Гуси-лебеди».	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность.	
Подвижные игры (1ч)					
9	**Русская народная подвижная игра «Горелки».**	Знать, как размыкаться на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила подвижной игры «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь размыкаться на руки в стороны, рассказывать о правилах проведения подвижной игры «Горелки».	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
Знания о физической культуре (3ч)					
10	**Олимпийские игры.**	Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр, а также о правилах прове-	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, формирование	

		на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики».	дения подвижной игры «Колдунчики».	установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
11	**Что такое физическая культура?**	Знать, что такое физическая культура. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила подвижной игры «Колдунчики».	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о понятии «физическая культура», а также о правилах проведения подвижной игры «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; умение находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
12	**Темп и ритм.**	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуация.	
Подвижные игры (1ч)					
13	**Подвижная игра «Мышеловка».**	Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь рассказать о темпе и ритме, а также о правилах проведения подвижных игр «Салки» и «Мышеловка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
Знания о физической культуре (1ч)					
14.	**Личная гигиена человека.**	Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила подвижной игры «Салки с домиками»,	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за	

		технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш».	***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь рассказать о личной гигиене человека, а также о правилах проведения подвижной игры «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта.	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
Лёгкая атлетика (4ч)					
15	**Тестирование метания малого мяча на точность.**	Знать, как проводятся разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила подвижной игры «Два Мороза».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования метания малого мяча на точность и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза».	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
16	**Тестирование наклона вперед из положения стоя.**	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени.	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах проведения подвижной игры «Два Мороза».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
17	**Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.**	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъема туловища; понимать правила подвижной игры «Волк во рву»; уметь запоминать десятисекундный отрезок времени.	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования подъема туловища из положения лежа и о правилах проведения подвижной игры «Волк во рву».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасность.	
18	**Тестирование прыжка в длину с места.**	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила подвижной игры «Волк во	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах про-	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за	

		рву».	ведения подвижной игры «Волк во рву».	свои поступки, социальной справедливости и свободе.	
Гимнастика с элементами акробатики (3ч)					
19	**Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа.**	Знать, как проводятся разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса, понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования подтягивания на низкой перекладине и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
20 21	**Тестирование виса на время.**	Знать, как проводятся разминка у гимнастической стенки, тестирование виса на время; понимать правила подвижной игры «Охотник и зайцы».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь рассказать о проведении тестирования виса на время и о правилах проведения подвижной игры «Охотник и зайцы».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
Подвижные игры (10ч)					
22.	**Ловля и броски мяча в парах.**	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города».	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. ***Познавательные:*** уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; умение не создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
23	**Подвижная игра «Осада города».**	Знать, как проводятся разминка с мячами, упражнения с мячами в парах и подвижная игра «Осада города».	***Коммуникативные:*** формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; формировать умение контролировать	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за	

			свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь повторить, упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
24.	**Индивидуальная работа с мячом.**	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Осада города».	***Коммуникативные:*** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Осада города».	Развитие эмоционально--нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
25 26	**Школа укрощения мяча.**	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Вышибалы».	***Коммуникативные:*** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Вышибалы».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности.	
27	**Подвижная игра «Ночная охота».**	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	
28	**Глаза закрывай - упражненье начинай.**	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	

		него отсутствует зрение.	подвижной игры «Ночная охота»; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами.	отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	
29	**Подвижные игры.**	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение, как подводятся итоги четверти.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ***Познавательные:*** формировать умение самостоятельно выбирать игры.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; умение не создавать конфликты и находить выходы.	
30.	**Подвижная игра «Ночная охота».**	Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча в движении, его ловля и броски, как играть в подвижную игру «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения подвижной игры «Ночная охота».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	
31	**Подвижные игры.**	Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; формировать умение брать на себя инициативу в организации совместной деятельности; сохранять доброжелательное отношение друг к другу. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции - рефлексии; осуществлять пошаговый контроль. ***Познавательные:*** формировать умение самостоятельно выбирать подвижные игры; знать, как выполнять упражнения с закрытыми глазами.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
Гимнастика с элементами акробатики (29ч)					
32 33	**Перекаты.**	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от кувырков, правила подвижной игры «Удочка»	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и нравственной отзывчивости; формирование эстетических потребностей, ценностей и	

			делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка».	чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
34	**Разновидности перекатов.**	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты, их виды, правила игры «Удочка».	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в подвижную игру «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
35	**Техника выполнения кувырка вперед.**	Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Удочка».	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности.	
36 37	**Кувырок вперед.**	Знать, что такое осанка, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперед, правила игры «Успей убрать».	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов; устанавливать рабочие отношения. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, перекаты, кувырок вперед и играть в подвижную игру «Успей убрать».	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
38 39	**Стойка на лопатках, «мост».**	Знать, что такое осанка, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки».	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здо-	

			вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки».	ровый образ жизни.	
40 41.	**Стойка на лопатках, «мост» - совершенствование.**	Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки».	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	
42	**Стойка на голове.**	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове.	***Коммуникативные:*** формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, кувырок вперед, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
43 44	**Лазанье по гимнастической стенке.**	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах, технику выполнения стойки на голове.	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на матах, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание голове, проводить игровое.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
45 46	**Перелезание на гимнастической стенке.**	Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове.	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы. ***Регулятивные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	

			гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание.	поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
47 48	**Висы на перекладине.**	Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
49 50	**Прыжки со скакалкой.**	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель».	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
51 52.	**Прыжки в скакалку.**	Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель».	***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой и в скакалку, проводить подвижную игру «Шмель».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	
53 54	**Вис углом и вис согнувшись.**	Знать правила игры «Волк во рву».	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	

			Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву».	социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
55 56	**Вис прогнувшись.**	Знать правила игры «Волк во рву».	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, вис углом, вис согнувшись и вис прогнувшись, проводить подвижную игру «Волк во рву».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
57 58	**Переворот назад и вперед.**	Знать правила игры «Попрыгунчики - воробушки».	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
59 60	**Вращение обруча.**	Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки».	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
Гимнастика с элементами акробатики (1ч)					

61.	**Лазанье по канату.**	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белки в лесу».	***Коммуникативные:*** формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; уметь понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белки в лесу».	Развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций.	
Подвижные игры (3ч)					
62.	**Подвижная игра «Белочка - защитница».**	Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница».	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций.	
63. 64.	**Прохождение полосы препятствий.**	Знать, что такое полоса препятствий, как ее преодолевать, правила игры «Белочка-защитница».	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в подвижную игру «Белочка-защитница».	Развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах подвижную игру «Белочка-защитница».	
Лёгкая атлетика (18ч)					
65.	**Техника прыжка в высоту с прямого разбега.**	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны».	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за	

			выделять и формулировать познавательную цель; уметь осуществлять действие по образу и заданному правилу. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны».	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
66. 67.	**Прыжок в высоту с прямого разбега.**	Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны».	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие этических чувств, доб-рожелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
68.	**Прыжки в высоту.**	Знать, что такое прыжки в высоту, как они выполняются, правила игры «Грибы-шалуны».	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед, играть в подвижную игру «Грибы-шалуны».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	
69.	**Броски и ловля мяча в парах.**	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Котел».	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
70.	**Броски и ловля мяча в парах.**	Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Развитие этических чувств, доброжелательности и	

		разминка с мя нами, правила игры «Котел».	кооперации; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** адекватно оценивать свои действия и разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел».	эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
71.	**Ведение мяча.**	Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки».	***Коммуникативные:*** формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, вести мяч правой и левой рукой, играть в подвижную игру «Охотники и утки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
72.	**Ведение мяча в движении.**	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мя-чами, правила проведения эстафет.	***Коммуникативные:*** формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей	
73.	**Эстафеты с мячом.**	Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет.	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	

			вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах.	нравственных нормах.	
74. 75.	**Подвижные игры.**	Знать правила проведения подвижных игр.	***Коммуникативные:*** строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками. ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	
76.	**Броски мяча через волейбольную сетку.**	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку.	***Коммуникативные:*** формировать умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Забросай противника мячами».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослым в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	
77.	**Точность бросков мяча через волейбольную сетку.**	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в парах, броски через волейбольную сетку на точность.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, умение не создавать конфликты.	
78.	**Подвижная игра «Вышибалы через сетку».**	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, уважение к иной точке зрения. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	

79.	**Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций.**	Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
80.	**Бросок набивного мяча от груди.**	Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
81.	**Бросок набивного мяча снизу.**	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку».	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	

82.	**Подвижная игра «Точно в цель».**	Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу и от груди, как играть в подвижную игру «Точно в цель».	***Коммуникативные:*** формировать навык речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в речевых высказываниях своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:*** формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Точно в цель».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный образ жизни.	
Гимнастика с элементами акробатики (5ч)					
83.	**Тестирование виса на время.**	Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в подвижную игру «Точно в цель».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
84.	**Тестирование наклона вперед из положения стоя.**	Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
85.	**Тестирование прыжка в длину с места.**	Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в подвижную игру «Собачки».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за	

			Познавательные: уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину, играть в подвижную игру «Собачки».	свои поступки.	
86.	**Тестирование подтягивания на низкой перекладине.**	Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
87.	**Тестирование подъема туловища за 30 с.**	Знать, как проводится тестирование подъема туловища за 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
Лёгкая атлетика (2ч)					
88.	**Техника метания на точность.**	Знать, как выполняется метание различных предметов, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
89.	**Тестирование метания малого мяча на точность.**	Знать, как проводится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за	

			Познавательные: уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове».	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
Подвижные игры (1ч)					
90.	**Подвижные игры для зала.**	Знать, как выбирать подвижные игры для зала, уметь в них играть.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать уважение к иной точке зрения. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку с игровым упражнением «Запрещенное движение», выбирать подвижные игры для зала.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
Лёгкая атлетика (9ч)					
91.	**Беговые упражнения.**	Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в подвижную игру «Колдунчики».	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образцу и заданному примеру. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	
92.	**Тестирование бега на 30 м с высокого старта.**	Знать, как сдается тестирование бега на 30 м с высокого старта. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование бега на 30 м, играть в подвижную игру «Хвостики».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о социальной справедливости и свободе.	
93.	**Тестирование челночного бега 3х10м.**	Знать, как сдается тестирование челночного бега 3х10 м. Уметь играть в подвижную игру «Бросай	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания	

		далеко, собирай быстрее».	***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование челночного бега 3х10 м, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
94.	**Тестирование метания мешочка на дальность.**	Знать, как сдается тестирование метания мешочка на дальность. Уметь играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстрее».	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. ***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, сдавать тестирование метания мешочка на дальность, играть в подвижную игру «Бросай далеко, собирай быстро».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
95.	**Командная подвижная игра «Хвостики».**	Знать, что такое координация движений, для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка».	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
96.	**Русская народная подвижная игра «Горелки».**	Знать правила игры «Горелки» и стихотворное сопровождение к ней. Уметь играть в подвижную игру «Игра в птиц».	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, играть в подвижные игры «Горелки» и «Игра в птиц».	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.	
97.	**Командные подвижные игры.**	Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит	***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	

		команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики».	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь».	личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
98.	**Подвижные игры с мячом.**	Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом».	***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:*** уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	
99.	**Подвижные игры.**	Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года.	***Коммуникативные:*** эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения. ***Регулятивные:*** формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль. ***Познавательные:*** уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	