

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель МО естественно-математического цикла

Улакова С.С.

протокол № 1

«31» 08. 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора

школы по УВР МОУ

«ООШ №18»

Раджабова Ф.М.

«31» 08. 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МКОУ

«ООШ № 18 х. Кононов»

М.М. Раджабов

Приказ № 75 от 31.08.2020 год



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: биология

Класс: 6

Учитель: Добрун Любовь Васильевна

2020-2021 учебный год

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Биология»**

В результате изучения курса «Биология» по данной программе к концу пятого класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты обучения**

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;
- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека;

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.
- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.
- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.
- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

- работать с определительными карточками.
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообщес

## 2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

№ п\п	Содержание программного материала	Виды деятельности
<b>1.</b>	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 ч)</b>	
	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.</p> <p><b>Демонстрация</b> Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</li> <li>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками;</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение лабораторных, практических работ;</li> <li>- работа с лупой и микроскопом;</li> <li>- приготовление микропрепаратов.</li> </ul>

	Многообразие сухих и сочных плодов.	
<b>2.</b>	<b>Жизнь растений (11 ч)</b>	
	<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p>Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.</p> <p>Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</li> <li>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками;</li> <li>- - выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение лабораторных, практических работ;</li> <li>- работа с лупой и микроскопом;</li> <li>- приготовление микропрепаратов.</li> </ul>
<b>3.</b>	<b>Классификация растений (6 ч)</b>	
	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах и группах при выполнении</li> </ul>

	<p>Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)</p> <p>Демонстрация Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b> Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.</p>	<p>совместных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</li> <li>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками;</li> <li>- выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение лабораторных, практических работ.</li> </ul>
<b>4.</b>	<b>Природные сообщества (2 ч)</b>	
	<p><b>Экскурсии</b> Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p>	<p>работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- овладение практическими умениями и навыками;</li> <li>- - выполнение творческих заданий;</li> <li>- выполнение лабораторных, практических работ;</li> <li>- фенологические наблюдения.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Домашнее задание
<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений (16ч)</b>			
1		Строение семян двудольных и однодольных растений. Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений»	§1 стр 8-9
2		Виды корней. Типы корневых систем Лабораторная работа №2 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	§2 стр 12-15
3		Строение корней. Лабораторная работа №3 «Корневой чехлик и корневые волоски» (обучающая).	§3 стр16-20
4.		Входной контроль	
5.		Условия произрастания и видоизменения корней	§4 стр 21-25
6		Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Лабораторная работа №4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	§5 стр25-29

		(обучающая)	
7.		Внешнее строение листа. Лабораторная работа №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	§6 стр32-36
8.		Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторная работа №6 «Строение кожицы листа» (обучающая).	§7,8 стр37-45
9		Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева»(обучающая).	§9 стр45-52
10		Видоизменение побегов. Лабораторная работа №8 «Строение клубня, луковицы»	§10стр53-57
11		Цветок и его строение. Лабораторная работа №9 «Строение цветка».	§11стр58-63
12		Соцветия. Лабораторная работа №10 «Ознакомление с различными видами соцветий» (обучающая)	§12стр64-67
13		Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Лабораторная работа №11 «Ознакомление с сухими и сочными плодами» (обучающая)	§13стр67-73
14		Распространение плодов и семян	§14стр74-78
15		Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	§14стр74-78
<b>Жизнь растений (11 ч)</b>			
16		Минеральное питание растений	§15стр82-85
17		Фотосинтез	§16стр87-92
18		Дыхание растений	§17стр93-97
19		Испарение воды растениями. Листопад	§18стр97-102
20		Передвижение веществ в растении. Лабораторная работа №12 «Передвижение веществ по побегу растения»(обучающая).	§19стр102-107
21		Прорастание семян. Практическая работа №1 «Определение всхожести семян растений и их посев» (обучающая)	§20стр108-115
22		Способы размножения растений	§21стр117-119
23		Размножение споровых растений	§22стр120-



			126
24		Размножение голосеменных растений	§23стр126-128
25		Половое размножение покрытосеменных растений	§24стр129-134
26		Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Практическая работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений» (обучающая)	§25стр138-145
<b>Классификация растений (6 ч)</b>			
27		Систематика растений	§26стр148-154
28		Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	§27стр148-154
29		Семейства Пасленовые и Бобовые, Сложноцветные	§28стр161-168
30		Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	§29стр168-173
31		Важнейшие сельскохозяйственные растения	§30стр174-185
32.		Контрольная работа по теме «Классификация растений»	§30стр174-185
<b>Природные сообщества (2 ч)</b>			
33		Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	§31стр188-192
34		Развитие и смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Экскурсия «Природное сообщество и человек»	§31стр193-197 §32стр198-202

