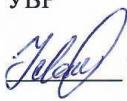


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 х. КОНОНОВ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА»**

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
естественно-математического
цикла

Раджабова Ф.М.

Протокол №1
от «30» 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Улакова С. С.

Протокол №1
от «30» 08. 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «ООШ
№18 х. Кононов»
Раджабов М.Л.

Приказ №95

от «30» 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Геометрия»

для 7, 8, 9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раджабова Фатимат Мирзоевна
учитель математики

х. Кононов 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 7,8,9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)"».
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
5. Программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко / — М.: Вентана-Граф, 2015.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Геометрия. 7 класс. Учебник/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.ЯкирМ.:Вентана - Граф 2018,

Геометрия. 8 класс. Учебник / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.ЯкирМ.:Вентана - Граф 2018,

Геометрия . 9 класс. Учебник / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир М.: Вентана - Граф, 2018.

В ходе организации дистанционного (электронного) обучения школьников используются электронные образовательные ресурсы <https://videouroki.net/video.> , образовательные интернет- платформы (<https://uchi.ru/> . , <https://www.yaklass.ru/> .

Школа вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу приказа от 28.12.2018 № 345.

Программой отводится на изучение геометрии 204 часа, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

8 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

9 класс - 68 часов, 2 часа в неделю.

В том числе контрольных работ:

7 класс – 5

8 класс – 7

9 класс – 6

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Цели и задачи изучения курса геометрии.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь. Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры. Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

Планируемые результаты обучения геометрии в 7-9 классах

Изучение курса геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования.

В направлении личностного развития

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении

Регулятивные

учащиеся научатся:

-формулировать и удерживать учебную задачу;

-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- учащиеся получат возможность научиться:
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

В предметном направлении

Предметные:

учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структуривание, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, круг, окружность);
- владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- пользоваться изученными геометрическими формулами;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- учащиеся получат возможность научиться:
- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов

уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир). научится:
- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);
 - распознавать виды углов, виды треугольников;
 - определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);
 - распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
 - пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
 - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
 - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
 - решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.
 - решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения понятия развертки для выполнения практических расчетов;
- овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.
- приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
- классифицировать геометрические фигуры;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0^0 до 180^0 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия, поворот, параллельный перенос);
- оперировать начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;

- доказывать теоремы;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательства;
- решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи.

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: метод от противного, метод подобия, метод перебора вариантов и метод геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, углов и площадей при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности и длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы, в том числе формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)

ученик получит возможность:

- вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, площади круга и сектора;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Ученик научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Ученик получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Векторы

Ученик научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный закон;

вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Ученик получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Содержание учебного предмета «Геометрия»

• 7 класс:

1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение такого понятия, как равенство фигур. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. Треугольники

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

4. Окружность и круг. Геометрические построения.

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

5. Обобщение и систематизация знаний учащихся

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 7 классе.

• 8 класс:

1. Четырехугольники

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные четырехугольники. Осевая и центральная симметрии.

Основная цель — изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому полезно их повторить в начале изучения темы.

2. Подобие треугольников

Подобные треугольники. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Свойства медианы, биссектрисы треугольника, пересекающихся хорд, касательной и секущей

Основная цель — ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Даётся представление о методе подобия в задачах на построение.

3. Решение прямоугольных треугольников

Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника. Решение прямоугольных треугольников.

Основная цель: вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника и свойства, выражающие метрические соотношения в прямоугольном треугольнике и соотношения между сторонами и значениями тригонометрических функций в прямоугольном треугольнике. Запись и вывод тригонометрических формул, выражающих связь между тригонометрическими функциями одного и того же острого угла, значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса для углов 30° , 45° , 60° , а также введение основного тригонометрического тождества. Применение всего изученного к решению прямоугольных треугольников и к решению задач.

4. Многоугольники. Площадь многоугольника

Понятия многоугольника, равновеликих многоугольников и площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.

Основная цель — расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Описывать многоугольник, его элементы; выпуклые и невыпуклые многоугольники. Изображать и находить на рисунках многоугольник и его элементы; многоугольник, вписанный в окружность, и многоугольник, описанный около окружности. Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Доказательство теоремы о сумме углов выпуклого п-угольника, площади прямоугольника, площади треугольника и площади трапеции. Применение изученных определений, теорем и формул к решению задач.

5. Повторение. Решение задач

Основная цель. Повторить, закрепить и обобщить основные ЗУН, полученные в 8 классе.

9класс

Решение треугольников. Решение прямоугольных треугольников. Теорема косинусов. Теорема синусов. Решение треугольников. Формулы для нахождения площади треугольника

Правильные многоугольники. Правильные многоугольники и их свойства. Длина окружности. Площадь круга.

Декартовые координаты на плоскости.

Формула расстояния между двумя точками. Координаты середины отрезка. Уравнение фигуры. Уравнения окружности и прямой. Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой

Векторы.

Понятие вектора. Модуль (длина) вектора. Равные векторы. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Косинус угла между двумя векторами.

Геометрические преобразования.

Понятие о преобразовании фигуры. Движение фигуры. Виды движения фигуры: параллельный перенос, осевая симметрия, центральная симметрия, поворот. Равные фигуры. Гомотетия. Подобие фигур.

Учебно – тематический план

7 класс

Название главы	Количество часов	Количество контрольных работ
Простейшие геометрические фигуры и их свойства	13	1
Треугольники	18	1
Параллельные прямые. Сумма углов треугольника	15	1
Окружность и круг. Геометрические построения	16	1
Повторение	6	1
Итого:	68	5

8 класс

Название главы	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение	2	
Четырехугольники	22	2
Подобие треугольников	14	1
Решение прямоугольных треугольников	14	2
Многоугольники. Площадь многоугольника	10	1
Повторение	6	1
Итого:	68	7

9 класс

Название главы	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение	3	
Решение треугольников	14	1
Правильные многоугольники	10	1
Декартовы координаты	12	1
Векторы	13	1
Геометрические преобразования	6	1
Повторение	10	1
Итого:	68	6

Календарно – тематическое планирование
7 класс

Учебная неделя	Название темы	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1 неделя	Простейшие геометрические фигуры (13 ч) Точки и прямые Отрезок и его длина	1 1			§1 §2	http://www.vgf.ru/
2 неделя	Отрезок и его длина. Отрезок и его длина	1 1			§2 §2	
3 неделя	Луч. Угол. Измерение углов Луч. Угол. Измерение углов	1 1			§3 §3	
4 неделя	Смежные и вертикальные углы Смежные и вертикальные углы	1 1			§4 §4	http://www.vgf.ru/
5 неделя	Смежные и вертикальные углы Перпендикулярные прямые	1 1			§4 §5	
6 неделя	Аксиомы Повторение и систематизация темы	1 1			§6	
7 неделя	Контрольная работа №1 Треугольники (18 ч) Равные треугольники	1 1			§7	
8 неделя	Высота, медиана, биссектриса треугольника. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1 1			§7 §7	
9 неделя	Первый признак равенства треугольников Первый признак равенства треугольников	1 1			§8 §8	http://www.vgf.ru/
10 неделя	Второй признак равенства треугольников Второй признак равенства треугольников	1 1			§8 §8	
11 неделя	Первый и второй признаки равенства треугольников	1			§8	http://www.edu.ru

	Равнобедренный треугольник	1			§9	
12 неделя	Равнобедренный треугольник Признаки равнобедренного треугольника	1 1			§9 §10	
13 неделя	Признаки равнобедренного треугольника Третий признак равенства треугольников	1 1			§10 §11	http://www.edu.ru
14 неделя	Третий признак равенства треугольников Теоремы	1 1			§11 §12	
15 неделя	Теоремы Повторение и систематизация темы	1 1			§12 §7-12	(https://uchi.ru/)
16 неделя	Контрольная работа №2 Параллельные прямые. (15 ч) Параллельные прямые	1 1			§7-12 §13	
17 неделя	Признаки параллельности прямых Признаки параллельности прямых	1 1			§14 §14	
18 неделя	Свойства параллельных прямых Свойства параллельных прямых	1 1			§15 §15	(https://uchi.ru/)
19 неделя	Свойства параллельных прямых Сумма углов треугольника	1 1			§15 §16	
20 неделя	Сумма углов треугольника Сумма углов треугольника	1 1			§16 §16	
21 неделя	Сумма углов треугольника Прямоугольный треугольник	1 1			§16 §17	
22 неделя	Прямоугольный треугольник Свойства прямоугольного треугольника	1 1			§17 §18	(https://uchi.ru/)
23 неделя	Свойства прямоугольного треугольника Контрольная работа	1			§18 §14-18	

	№3	1				
24 неделя	Окружность и круг(16) Геометрическое место точек Окружность и круг	1 1			§19 §19	
25 неделя	Некоторые свойства окружности Касательная к окружности	1 1			§20 §20	http://www.vgf.ru/
26 неделя	Касательная к окружности Описанная и вписанная окружность	1 1			§20 §21	
27 неделя	Описанная и вписанная окружность Описанная и вписанная окружность	1 1			§21 §21	
28 неделя	Задачи на построение Задачи на построение	1 1			§22 §22	
29 неделя	Задачи на построение Метод геометрических мест	1 1			§22 §23	http://www.vgf.ru/
30 неделя	Метод геометрических мест Метод геометрических мест	1 1			§23 §23	
31 неделя	Повторение и систематизация Контрольная работа №4	1 1			§19-32 §19-23	
32 неделя	Повторение (6 ч) Повторение. Треугольник Повторение. Параллельные прямые	1 1			§1-10 §11-15	http://www.vgf.ru/
33 неделя	Повторение. Сумма углов треугольника Повторение. Окружность	1 1			§16-18 §19-23	http://www.vgf.ru/
34 неделя	Контрольная работа №5. Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1 1				

8 класс

Учебная неделя	Название темы	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1 неделя	Вводное повторение учебного материала 7 класса (2 часа) Простейшие геометрические фигуры. Треугольники Окружность и круг Входящий контрольный срез	1 1			Повторение за курс 7 класса Глава 1-2 Повторение за курс 7 Глава 3-4	http://www.vgf.ru/
2 неделя	Четырехугольники (22ч) Четырехугольник и его элементы Четырехугольник и его элементы	1 1			§1 §1	
3 неделя	Параллелограмм Параллелограмм	1 1			§2 §2	
4 неделя	Признаки параллелограмма Признаки параллелограмма	1 1			§3 §3	http://www.vgf.ru/
5 неделя	Прямоугольник Прямоугольник	1 1			§4 §4	
6 неделя	Ромб Ромб	1 1			§5 §5	
7 неделя	Квадрат Контрольная работа №1	1 1			§6 §1-6	
8 неделя	Средняя линия треугольника Трапеция	1 1			§7 §8	
9 неделя	Трапеция Трапеция	1 1			§8 §8	
10 неделя	Трапеция Центральные и вписанные углы	1 1			§8 §9	
11 неделя	Центральные и вписанные углы Вписанные и описанные четырехугольники	1 1			§9 §10	http://www.vgf.ru/
12 неделя	Вписанные и описанные четырехугольники Контрольная работа	1 1			§10 §7-10	

	№2					
13 неделя	Подобие треугольников (14ч) Теорема Фалеса Теорема Фалеса	1 1			§11 §11	
14 неделя	Теорема Фалеса Теорема Фалеса	1 1			§11 §11	
15 неделя	Подобные треугольники Подобные треугольники	1 1			§12 §12	http://www.edu.ru
16 неделя	Первый признак подобия треугольников Первый признак подобия треугольников	1 1			§13 §13	
17 неделя	Первый признак подобия Второй признак подобия	1 1			§13 §14	
18 неделя	Второй признак подобия Третий признак подобия	1 1			§14 §14	http://www.edu.ru
19 неделя	Третий признак подобия Контрольная работа №3	1 1			§14 §11-14	
20 неделя	Решение прямоугольных треугольников (14ч) Метрические соотношения Теорема Пифагора	1 1			§15 §16	
21 неделя	Теорема Пифагора Теорема Пифагора	1 1			§16 §16	(https://uchi.ru/)
22 неделя	Теорема Пифагора Теорема Пифагора	1 1			§16 §16	
23 неделя	Контрольная работа №4 Тригонометрические функции	1 1			§15-16 §17	
24 неделя	Тригонометрические функции Тригонометрические функции	1 1			§17 §17	
25 неделя	Решение прямоугольных треугольников Решение прямоугольных треугольников	1 1			§18 §18	(https://uchi.ru/)
26 неделя	Решение	1			§18	

	прямоугольных треугольников Контрольная работа №5	1			§17-18	
27 неделя	Многоугольники (10ч) Многоугольники Площадь прямоугольника	1 1			§19 §20	
28 неделя	Площадь параллелограмма Площадь параллелограмма	1 1			§21 §21	(https://uchi.ru/)
29 неделя	Площадь треугольника Площадь треугольника	1 1			§22 §22	
30 неделя	Площадь трапеции Площадь трапеции	1 1			§23 §23	
31 неделя	Площадь трапеции Контрольная работа №6	1 1			§23 §19-23	
32 неделя	Повторение (6ч) Повторение. Четырехугольники Повторение. Центральные и вписанные углы	1 1			§1-8 §9	www.fcior.edu.ru
33 неделя	Повторение. Подобие Повторение. Теорема Пифагора	1 1			§ 12 §16	www.fcior.edu.ru
34 неделя	Контрольная работа №7. Итоговая Анализ к'р. Итоговый урок	1 1			§1 -23 §1-23	

9 класс

Учебная неделя	Название темы	Кол-во часов	Дата		Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1 неделя	Повторение (3ч) Повторение. Треугольники Повторение. Четырехугольники	1 1			8 класс Глава 1-2	https://videouroki.net/video.)
2 неделя	Повторение. Многоугольники Решение треугольников (14ч) Тригонометрические функции	1 1			8 класс Глава 3-4 §1	
3 неделя	Тригонометрические функции Теорема косинусов	1 1			§1 §2	
4 неделя	Теорема косинусов Теорема косинусов	1 1			§2 §2	https://videouroki.net/video.)
5 неделя	Теорема синусов Теорема синусов	1 1			§3 §3	https://videouroki.net/video.)
6 неделя	Решение треугольников Решение треугольников	1 1			§4 §4	
7 неделя	Формула для нахождения S треугольника Формула для нахождения S треугольника	1 1			§5 §5	
8 неделя	Формула для нахождения S треугольника Повторение и систематизация	1 1			§5 §1-5	
9 неделя	Контрольная работа №1 Правильные многоугольники (10 ч) Правильные многоугольники	1 1			§1-5 §6	
10 неделя	Правильные многоугольники Правильные многоугольники	1 1			§6 §6	(https://uchi.ru/)
11 неделя	Правильные многоугольники Длина окружности	1 1			§6 §7	
12 неделя	Длина окружности Площадь круга	1 1			§7 §7	
13 неделя	Площадь круга Повторение и систематизация	1 1			§7 §6-7	(https://uchi.ru/)
14 неделя	Контрольная работа №2	1			§6-7	

	Декартовы координаты (12ч) Расстояние между точками	1			§8	
15 неделя	Расстояние между точками Расстояние между точками	1 1			§8 §8	
16 неделя	Уравнение фигуры Уравнение окружности	1 1			§9 9	(https://uchi.ru/)
17 неделя	Уравнение окружности Уравнение прямой	1 1			§9 §10	
18 неделя	Уравнение прямой Угловой коэффициент прямой	1 1			§10 §11	
19 неделя	Угловой коэффициент прямой Повторение и систематизация	1 1			§11 §8-11	(https://uchi.ru/)
20 неделя	Контрольная работа №3 Векторы (13) Понятие вектора	1 1			§8-11 §12	
21 неделя	Координаты вектора Сложение векторов	1 1			§13 §14	https://www.yaklass.ru/ .
22 неделя	Сложение векторов Вычитание векторов	1 1			§14 §14	
23 неделя	Вычитание векторов Умножение вектора на число	1 1			§14 §15	
24 неделя	Умножение вектора на число Скалярное произведение векторов	1 1			§15 §16	https://www.yaklass.ru/ .
25 неделя	Скалярное произведение векторов Скалярное произведение векторов	1 1			§16 §16	
26 неделя	Повторение и систематизация Контрольная работа №4	1 1			§12-16 §12-16	
27 неделя	Геометрические преобразования (6ч) Движение Параллельный перенос	1 1			§17 §17	
28 неделя	Поворот Гомотетия	1 1			§19 §20	https://www.yaklass.ru/ .
29 неделя	Построение всех видов движения Контрольная работа №5	1 1			§20 §17-20	
30 неделя	Повторение. Решение заданий ОГЭ Повторение. Решение заданий ОГЭ	1 1			вар.№1-2 (1 часть) вар.№3-4 (1 часть)	www.fcior.edu.ru

31 неделя	Повторение. Решение заданий ОГЭ Повторение. Решение заданий ОГЭ	1 1			вар.№5-6 (1 часть) вар.№7-8 (1 часть)	
32 неделя	Повторение. Решение заданий ОГЭ Повторение. Решение заданий ОГЭ	1 1			вар.№9-10 (1 часть) вар.№11-12 (1 часть)	
33 неделя	Повторение. Решение заданий ОГЭ Повторение. Решение заданий ОГЭ	1 1			вар.№13-14 (1 часть) вар.№15-16 (1 часть)	www.fcior.edu.r u
34 неделя	Контрольная работа №6. Итоговая Анализ к/р. Итоговый урок	1 1			вар.№17 (1 часть) вар.№ 18-20 (1 часть)	

Аннотация
к рабочей программе по предмету, курсу (модулю).

Название курса	Рабочая программа по геометрии на 2022 - 2023 учебный год
Класс	7-8-9
Количество часов (в год /в неделю)	68 / 2
Составители(ФИО педагога (полностью))	Раджабова Фатимат Мирзоевна
Цель курса	<p>1.развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</p> <p>2.формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов;</p> <p>3.воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</p> <p>4.формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</p> <p>5.развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;</p> <p>6.формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</p>
Структура курса (Распределение часов по темам)	<p>7 класс:</p> <p>Простейшие геометрические фигуры и их свойства 13 ч</p> <p>Треугольники 18 ч</p> <p>Параллельные прямые. Сумма углов треугольника 15 ч</p> <p>Окружность и круг. Геометрические построения 16 ч</p> <p>Повторение 6 ч</p> <p>8 класс: повторение 2 ч</p> <p>Четырехугольники 22 ч</p> <p>Подобие треугольников 14 ч</p> <p>Решение прямоугольных треугольников 14 ч</p> <p>Многоугольники. Площадь многоугольника. 10 ч</p> <p>Повторение 6 ч</p> <p>9 Класс: повторение 3ч</p> <p>Решение треугольников 14ч</p> <p>Правильные многоугольники 10 ч</p> <p>Декартовы координаты 12 ч</p> <p>Векторы 13 ч</p> <p>Геометрические преобразования 6 ч</p> <p>Повторение 10 ч</p>
УМК	Геометрия. 7-8 класс. Учебник / под ред. Мерзляк А. Г. – М.: ООО Вентана-Граф, 2020, Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»

