

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель МО естественно-математического цикла

Улакова С.С.

протокол № 1

«31» 08. 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора школы по УВР МОУ

«ООШ №18»

Раджабова Ф.М.

«31» 08. 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор, МКОУ

«ООШ № 18 г. Кононов»

М.Л. Раджабов

Приказ № 75 от 31.08.2020 год



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: биология

Класс: 5

Учитель: Добрун Любовь Васильевна

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Биология» в 5 классе

В результате изучения курса «Биология» по данной программе к концу пятого класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты:**

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

•сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; •осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

•умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

## **Предметные результаты:**

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.**

<b>№ п\п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Введение (6 ч)</b>		
1	Биология - наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого.	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными

	<p>Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p>Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.</p> <p><b>Экскурсии</b></p> <p>Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.</p>	<p>источниками (учебник, тетрадь, словарь)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> </ul>
<b>Клеточное строение организмов (11 ч)</b>		
2	<p>Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Микропрепараты различных растительных тканей.</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p> <p>Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.</p> <p>Изучение клеток растения с помощью лупы.</p> <p>Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.</p> <p>Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</li> <li>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> </ul>

	<p>пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.</p> <p>Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.</p> <p>Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.</p>	
<b>Царство Бактерии (2 ч)</b>		
3	<p>Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</li> <li>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> </ul>
<b>Царство Грибы (5 ч)</b>		
4	<p>Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.</p> <p><b>Демонстрация</b></p> <p>Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).</p> <p><b>Лабораторные и практические работы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</li> <li>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> </ul>

	<p>Строение плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Строение плесневого гриба мукора.</p> <p>Строение дрожжей.</p>	
<b>Царство Растения (11 ч)</b>		
5	<p>Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития</p>	<p>- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;</p> <p>- выполнение индивидуальных заданий;</p> <p>- работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)</p> <p>- самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий;</p> <p>- решение проблемных ситуаций;</p>

<p>растительного мира.  <b>Демонстрация</b>  Гербарные экземпляры растений.  Отпечатки ископаемых растений.  <b>Лабораторные и практические работы</b>  Строение зелёных водорослей.  Строение мха (на местных видах).  Строение спороносящего хвоща.  Строение спороносящего папоротника.  Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).</p>	
---	--

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Название темы	Домашнее задание
<b>Введение (6 ч)</b>			
1		Биология - наука о живой природе	§1 стр 6-9
2		Методы исследования в биологии. <b>Практические работа №1</b> Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе (обучающая).	§2 стр 10-13
3		Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	§3 стр 15- 18
4		Среды обитания живых организмов	§4 стр 19-24
5		Экологические факторы и их влияние на живые организмы	§5 стр 25-27
6		<b>Экскурсия</b> «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» т/б №5.	Фенологические наблюдения, стр 28
<b>Клеточное строение организмов (11 ч)</b>			
7		Устройство увеличительных приборов. <b>Лабораторная работа №1</b> Рассматривание строения растения с помощью лупы (обучающая).	§6 стр30-33
8		Строение клетки.	§7 стр34-35
9		Строение клетки. <b>Лабораторная работа №2</b> Строение клеток кожицы чешуи лука (оценочная).	§7 стр34-36
10		Пластиды. <b>Лабораторная работа №3</b> Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа	§7 стр37-39



		элодеи, плодов томата, рябины, шиповника (обучающая).	
11		Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	§8 стр40-42
12		Жизнедеятельность клетки. <b>Лабораторная работа №4</b> Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи (обучающая).	§9 стр42-44
13		Жизнедеятельность клетки.	§9 стр42-44
14		Деление клетки.	§9 стр44-45
15		Ткань. <b>Лабораторная работа №5</b> Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	§10 стр46-49
16		Обобщающий урок «Клеточное строение организмов».	§7-10 стр 34 49
17		Контрольная работа «Клеточное строение организмов».	стр 49
<b>Царство Бактерии (2 ч)</b>			
18		Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	§11 стр52-55
19		Роль бактерий в природе и жизни человека. <b>Р/К</b> Использование бактерий на предприятиях города.	§12 стр56-62
<b>Царство Грибы (5 ч)</b>			
20		Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	§13 стр66-69
21		Шляпочные грибы <b>Р/К</b> Съедобные и ядовитые грибы Советского района. Профилактика отравления грибами. <b>Лабораторная работа № 6</b> Строение плодовых тел шляпочных грибов (оценочная).	§14 стр70-76
22		Плесневые грибы и дрожжи. <b>Лабораторная работа № 7</b> Особенности строения мукора и дрожжей (оценочная).	§15 стр78-80
23		Грибы-паразиты.	§16 стр81-85
24		Обобщающий урок «Царство Грибов».	§16 стр81-85
<b>Царство Растения (9 ч)</b>			
25		Ботаника – наука о растениях. <b>Р/К</b> Охрана растений в Ставропольском крае.	§17 стр88-92
26		Водоросли, их многообразие, строение,	§18 стр93-97

		среда обитания. <b>Лабораторная работа № 8</b> Строение зелёных водорослей (оценочная).	
<b>27</b>		Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	§18 стр98-101
<b>28</b>		Лишайники. <b>Р/К</b> Определение степени загрязнения воздуха по видовому составу.	§19 стр102-105
<b>29</b>		Мхи. <b>Р/К</b> Мхи Ставрополя. <b>Лабораторная работа № 9</b> Строение мха (на местных видах).	§20 стр106-111
<b>30</b>		Папоротники, хвощи, плауны. <b>Лабораторная работа №10</b> Строение спороносящего папоротника (оценочная).	§21 стр112-117
<b>31</b>		Голосеменные растения. <b>Лабораторная работа №11</b> Строение хвои и шишек хвойных (оценочная).	§22 стр119-125
<b>32</b>		Покрытосеменные растения. <b>Р/К</b> Редкие растения нашей местности. <b>Лабораторная работа №12</b> Строение цветкового растения.	§23 стр127-131
<b>33</b>		Итоговая контрольная работа	§23 стр127-131
<b>34</b>		Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	§24 стр132-140
<b>35</b>		Обобщающий урок	§24 стр132-140