Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18 х. Кононов»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____ Назарова О. А..

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ Раджабова Ф.М.

«31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Раджабов М.Л.

Приказ № 75
от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
9 КЛАСС
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ:
РАССАЕВОЙ ЗАМИРЫ САЛМАНОВНЫ

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса и составлена на основании:

рабочих программ по географии (6-9) 2 изд. М.: Глобус, 2009 г. (линия О.А .Климановой, А. И. Алексеева — примерная программа, изд. Дрофа.) и осн. общ. ант. прогр. под ред. ИЛ. Душиной — М.:Дрофа,2006. Учебник. «Россия: хозяйство и географические районы» под ред А.И. Алексеева. М.: Дрофа, 2007 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Цели. ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Количество часов

в неделю: 2 часа

в год: 68 часов

Учебники: А.И. Алексеев и др. «География России: хозяйство и географические районы» (издательство «Дрофа»)

Методическая литература: универсальные поурочные разработки по географии России 9 класс (составитель Е.А. Жижина, издательство «ВАКО» Москва 2006 г.)

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Ожидаемый результат:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных

коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Практические работы,

выполняемые на контурных картах

Практическая работа №1 «ТЭК России».

Практическая работа №2 «Электроэнергетика».

Практическая работа №3 «Металлургический комплекс».

Практическая работа №4 «Транспорт России»

Практическая работа №5 «Центральный район».

Практическая работа №6 «Центрально-Черноземный район».

Практическая работа №7 «Волго-Вятский район».

Практическая работа №8 «Северо-Западный район».

Практическая работа №9 «Европейский Север».

Практическая работа №10 «Поволжье».

Практическая работа №11 «Северо-кавказский район».

Практическая работа №12 «Урал».

Практическая работа №13 «Западная Сибирь».

Практическая работа №14 «Восточная Сибирь».

Практическая работа №15 «Дальний Восток».

Календарно-тематическое планирование

Данное календарно-тематическое планирование составлено на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. и примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.При изучении курса географии используется учебник А.И. Алексеева «География России: хозяйство и географические районы 9 класс» издательства «Дрофа», атлас «География России: хозяйство и географические районы 9 класс» издательства «Дрофа», также интернет ресурсы. При изучении курса географии в 9 классе

Учебно-тематический план

плановых практических работ:Из них оценочных – 12

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Введение	1
1	Хозяйство России	19
	1. Общая характеристика хозяйства	3
	2. Главные отрасли МОК	16
2	Районы России	46
	Европейская часть России	28
	Азиатская часть России	18
3	Россия в мире	2

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	Введение (1ч.)	
2	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (19ч.) Общая характеристика хозяйства	
3	Входная контрольная работа	
4	Структура экономики.	
5	. Географическое районирование.	
	ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МЕЖОТРАСЛЕВЫХ КОМПЛЕКСОВ	
6	Сельское хозяйство и растениеводство	
7	Животноводство. Зональная специализация с/х	

8	АПК. Легкая и пищевая промышленности. Промышленность Ставрополья.	Р/к
9	Лесной комплекс. Практическая работа№1.	
10	ТЭК. Электроэнергетическая промышленность	
11	ТЭК. Угольная промышленность	
12	Контрольная работа№1 по теме: «Географическое районирование»	
13	Черная и цветная металлургия.	
14	Машиностроительный комплекс	
15	Химический комплекс. Практическая работа №2.	
16	Транспортный комплекс	
17	Инфраструктурный комплекс.	
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	

19	Территориальное разделение труда	
20	Обобщение знаний по теме: «Хозяйство России»	
	РАЙОНЫ РОССИИ (46ч.) ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ	
21	Восточно-Европейская равнина	
22	Волга. Практическая работа№3.	
23	Центральная Россия.	
24	Центральный район, особенности населения	
25-26	Хозяйство ЦР России	
27	Москва-столица России	
28	Города Центрального района	
29	Центрально-Черноземный район	

30	Волго-Вятский район	
32	Северо-Западный район Географическое положение.	
33	Города на старых водных путях	
34-35	Санкт - Петербург – новый «хозяйственный узел. Санкт – Петербург-«вторая столица»» России	
36	Контрольная работа №2 по теме: «Районы России»	
37	Калининградская область. Природа Ставропольского края.	Р/к
38	Европейский Север. Географическое положение.	
39-40	Этапы развития района. Информационная структура Ставрополья.	Р/к
41	Роль Европейского Севера в развитии культуры России	
42	Поволжье. Географическое положение и природа	
43	Население и хозяйство. Практическая работа№4	

44	Северный Кавказ. Хозяйство Ставрополья.	Р/к
45	Народы Северного Кавказа. Обычаи и традиции народов Ставропольского края.	Р/к
46	Южные моря России. Реки Ставрополья.	Р/к
47	Урал. Географическое положение.	
48	Этапы формирования и современное хозяйство	
49	Города Урала. Проблемы района	
50	Обобщение знаний по теме «Европейская часть России»	
	АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (18ч)	
51	Природа Сибири	
52	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	
53	Арктические моря	

54	Население Сибири. Население Ставрополья.	Р/к
55	Хозяйственное освоение Сибири. Хозяйство Ставрополья.	Р/к
56	Западная Сибирь	
57	Природные условия и ресурсы	
58	Хозяйство района.	
59	Восточная Сибирь. Ресурсы Ставрополья.	Р/к
60	Байкал. Практическая работа№5.	
61	Хозяйство Дальнего Востока.	
62	Дальний Восток. Формирование территории.	
63	Природные условия и ресурсы. Природные условия Ставрополья.	Р/к
64	Моря Тихого океана. Практическая работа№6.	

65	Население. Хозяйство.	
66	Итоговая контрольная работа.	
67	«Азиатская часть России»	
68	Районы России. Обобщение знаний	