

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18 г. Копанов»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО


 Назарова О. А.

Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Раджабова Ф.М.

«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

8 КЛАСС

УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ:

РАССАЕВОЙ ЗАМИРЫ САЛМАНОВНЫ

2020 г.

Рабочая программа

по географии.

8 класс

Программа: Федеральная программа МГПУ под редакцией И.В. ДУШИНОЙ.

Учебник: География России книга – 1 Природа и население.

Автор А.И. Алексеев. Издательство « Дрофа» 2008г.

Учитель: Рассаева З.С.

Пояснительная записка

1. Количество часов: всего - 68 часов, в неделю - 2 часа; практических работ - 10, из них оценочных – 8

Оценочные практические работы:

- 1.Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, годового количества осадков по территории стран.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

Составление прогноза погоды.

6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной жизни населения.

7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

8. Оценка природных ресурсов и условий природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

Оценка практических работ по географии:

При оценке практических работ необходимо учитывать:

— наличие у школьников знаний о способах работы с различными источниками информации, т.е. владение приемами учебной работы;

— владение школьниками приемами умственной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др., реализуемыми в ходе работы с различными источниками информации;

— наличие достаточного запаса фактических и теоретических сведений, которые применяются в ходе выполнения практической работы;

— уровень самостоятельности при выполнении практической работы.

1. НОРМЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

1. Критерии и показатели оценки учебных достижений учащихся

Одним из требований концепции реформирования общеобразовательной школы является модернизация системы оценки знаний учащихся в направлении ее гуманизации с целью повышения уровня объективности оценки знаний по предметным дисциплинам. География призвана дать представление об территориальном разнообразии света во всех отношениях –

природных, этических, религиозных, социальных, хозяйственных – на разных уровнях (материков, отдельных стран и т.д.). Содержание географических курсов направлено на воспитание патриотизма, любви и бережного отношения к природе и ресурсам своей страны, на формирование гуманного отношения к нашей планете как общего дома. При изучении географии в общеобразовательной школе формируются важнейшие свойства личности, развиваются индивидуальные качества. Исходя из целей обучения и индивидуальных особенностей учащихся в устных и письменных ответах, сообщениях, докладах, рефератах, при работе с картой и другими источниками географических знаний, при проведении наблюдений в природе и на производстве необходимо учитывать:

– глубину усвоенного материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, правильность использования географической терминологии;

самостоятельность использования знаний при ответе;

– логичность, доказательность в изложении материала и др.

- применения знаний в нестандартной (незнакомой) ситуации, т.е. творческого переноса – характеризуется умением осознанно и оперативно трансформировать полученные знания для решения проблем в нестандартных ситуациях. Свободное оперирование программным географическим материалом, в том числе и различной степени сложности. Учащегося отличает высокая самостоятельность и творческое отношение в осмыслении географических фактов, понятий, теорий и т.д. на уровне проблематики, т.е. многостороннего и глобального видения географических проблем и путей их решения.

Особенности организации текущего периодического и итогового контроля учебных достижений учащихся

При оценке знаний, умений, навыков по географии следует выделить три основных вида контроля: текущий (поурочный и тематический), периодический (четвертной, триместровый, полугодовой) и итоговый.

Текущий (поурочный) контроль выполняет корректирующую, стимулирующую функции. Текущие проверочные работы, как правило, рассчитаны на непродолжительное время.

Тематический контроль является основным и предполагает выполнение заданий по всем уровням учебной деятельности. Тематические проверочные работы проводятся после завершения изучения темы, в течение 20 – 25 минут.

Проверочные работы дифференцированы по уровню сложности, следуя принципу ее нарастания. Соотношение их в различных видах проверки неодинаково. Задания всех работ в курсе “География” разнообразны не только по содержанию, но и по форме, которые можно свести к следующим видам: обычные, традиционные задания на объяснение причинно-следственных связей географических явлений и закономерностей; задания тестового типа; географические диктанты.

Задания тестового типа используются при воспроизведении опорных знаний; раскрытии существенных признаков понятий; проверке сложных физико-географических процессов. Тесты позволяют за несколько минут обнаружить имеющиеся ошибки в усвоении учебного материала. Для того чтобы проверить умение применять знания в знакомых и незнакомых ситуациях, используются структурные письменные задания и тесты на нахождение соответствия.

Отметка за знание темы выставляется по наивысшему освоенному уровню в проверочной работе, при условии последовательности выполнения всех заданий (от “0” до “10” баллов).

УМК:

1. Алексеев А.И. и др. География. Россия. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. –Просвещ., 2008.
2. Географический атлас. 8 класс. - М.: Дрофа 2007.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
4. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004. применением информационных технологий. 6-9

классы. Методическое пособие с

электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2010.

2. Требования к уровню подготовки учащихся:

знать

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;

- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;
- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;

- главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
- изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
 - определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;

- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;

- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления взаимосвязях компонентов природы;

- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиям территории России;

- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;

- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представлении о связях между отраслями промышленности;

- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;

- объяснять структуру экспорта и импорта в России;

- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;

- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

оценивать:

- географическое положение России, своей области (республики, края);

- природно-ресурсный потенциал страны;

- климатические ресурсы России;

- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

3. Объяснять причины географических явлений на основе применения

понятий:

«специализация», «кооперирование», «концентрация», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение».

- «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегалополис», «трудовые ресурсы», «концентрация»,

4. Описывать:

- ФГП, ЭГП, геополитическое положение страны;
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе один из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
1		Введение.(1ч) Зачем мы изучаем географию России.
2		Пространства России (5ч.) Россия на карте мира.
3	Р/к	Границы России. Соседи Ставропольского края.
4		Россия на карте часовых поясов. Практическая работа№1. Определение поясного времени для разных пунктов России
5		Формирование территории России.
6		Входная контрольная работа
7		Практическая работа №2 Сравнение ГП России с ГП других стран. Географическое изучение территории России.
8		Тематический контроль по разделу: Пространство России.

9		Общая циркуляция воздушных масс.
10		Общая характеристика климата России.
11		Распределение температур.
12		Типы климатов РФ. Практическая работа№3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.
13	Р/к	Климат и человек. Климат на Ставрополье.
14	Р/к	Реки. Реки Ставропольского края.
15		Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота.
16		Человек и вода.
17		Почвы особое природное тело.

18		География почв России. Практическая работа№4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
19		Почвы и урожай.
20		Рациональное использование и охрана почв.
21	Р/к.	Лесные богатства страны. География лесов Ставропольского края.
22		Лес и окружающая среда.
23		Безлесные пространства России Луга, тундра и степи.
24		Болота
25		Животный мир
27		Понятие о природном территориальном комплексе.
28		Свойство ПТК.
29		Человек в ландшафте.

30		Контроль знаний по изученным темам « Природа и человек».
31		Учение о природных зонах.
32		Безмолвная Арктика и чуткая Субарктика.
33		Таёжная зона.
34		Зона смешанных широколиственно- хвойных лесов.
35		Лесостепи и степи.
35		Полупустыни, пустыни, субтропики.
36		Многоэтажность природы гор.
37	Р/к	Человек и горы. Горы Ставропольского края.
38		Основные принципы рационального использования природных ресурсов. Практическая работа № 5 . Оценка природных ресурсов и условий природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.

39		Значение сохранение природных объектов. Экологическое состояние регионов РФ.
40		Тематический контроль по темам: « Природно-хозяйственные зоны», «Природопользование и охрана природы».
Население России.		
41		Численность населения.
42		Изменение численности населения России.
43		Возрастной состав населения.
44		Миграция населения.
45		Территориальная подвижность населения.

46		География рынка труда.
47		Этнический состав населения.
48	Р/к	Этническая мозаика России. Этнический состав Ставрополя.
49	Р/к	Религия народов. России. Религия Ставропольского края.
50		Плотность населения.
51		Расселение и урбанизация.
52		Города России.
53	Р/к	Сельская Россия. Села Ставропольского края.
54		Тематический контроль по разделу: Население России.
55		Географическое положение Москвы и Московской области.
56	Р/к	Рельеф и полезные ископаемые Ставропольского края.

57		Повторно - обобщающий урок по теме: Реки России.
58	Р/к	Внутренние воды. Ставропольского края.
59		Основные природные комплексы Подмосковья.
60		Экологические проблемы МСР и пути их решения.
61		Особенности природы России.
62		Практическая работа № 6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной жизни населения.
63		Практическая работа № 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
64		Практическая работа № 8. Оценка природных ресурсов и условий природной зоны, на основе анализа общегеографических и тематических карт.
65		
66		Итоговая контрольная работа.
		Зачет. Экологические проблемы России.
	Р/к	Обобщение по теме: Экология Ставропольского края.

67		Урок-конференция: Глобальные проблемы человечества.
68		