Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18 х. Кононов»

«РАССМОТРЕНО»	***«СОГЛАСОВАНО»***	***«УТВЕРЖДАЮ»***
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор школы
_____ Назарова О. А..	_____ Раджабова Ф.М.	_____ Раджабов М.Л.
Протокол № 1	«31» августа 2020 г.	Приказ № 75
от «31» августа 2020 г.		от «31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
6 КЛАСС
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ:
РАССАЕВОЙ ЗАМИРЫ САЛМАНОВНЫ

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв.приказом Минобрнауки России от 17. 12.2010 № 1897;
- Авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2012г;
- Федеральным перечнем учебников, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Цель изучения географии в 6 классе - развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении учебного предмета решаются следующие **задачи:**
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы, ответственного поведения в ней, а также здоровья учащихся.

Общая характеристика предмета

При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом географии на ступени основного общего образования предшествует предмет «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к географии данный предмет является пропедевтическим. В свою очередь, содержание географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Результаты освоения учебного предмета

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

-ставить учебную задачу под руководством учителя;
-планировать свою деятельность под руководством учителя;
-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
-работать в соответствии с предложенным планом;
-участвовать в совместной деятельности;
-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
-оценивать работу одноклассников;
-выделять главное, существенные признаки понятий;
-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
-высказывать суждения, подтверждая их фактами;
-классифицировать информацию по заданным признакам;
-искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

-работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
-классифицировать информацию;
-создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:
-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
-опытом участия в социально значимом труде;
-осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
-общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
-пониманием ценности здорового образа жизни;
-основами экологической культуры.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность**метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:
-называть методы изучения Земли;
-называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
-объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
-приводить примеры географических следствий движения Земли;
-объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
-называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
-приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
-находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
-читать план местности и карту;
-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;
-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
-называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
-объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
-называть и показывать основные географические объекты;
работать с контурной картой;
-называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
-приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
-определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
-классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
-объяснять особенности движения вод в Мировом океане,
особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
-особенности циркуляции атмосферы;
-измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
-составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
-описывать погоду и климат своей местности;
-называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природ;
-рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
-приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
-составлять описание природного комплекса;

Учебно- тематический план.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			практические работы	контрольные работы
1	Введение	1		
2	***План местности***	3	1	1
3	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	6	3	
4	**Строение Земли. Земные оболочки.**	6	2	
5	***Гидросфера***	6	2	4
6	***Атмосфера***	7	3	1
7	***Биосфера***	3		
8	**Население Земли**	2		
9		34	11	2

Календарно-тематическое планирование.

Дата	№ урока	Тема урока
	1	**Введение.** Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.
		План местности
	2	План местности. Условные знаки. Масштаб.
	3	Ориентирование на местности. Компас. Азимут
	4	Входная контрольная работа.
	5	Составление простейших планов местности.
		Изображение на плане неровностей земной поверхности.
	6	***Географическая карта***
	7	Форма и размеры Земли. Географическая карта Земли.
	8	Градусная сеть на глобусе и картах
	9	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты

	10	Изображение на физических картах высот и глубин
	11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
Строение Земли. Земные оболочки.		
		Литосфера
	12	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.
	13	Движения земной коры. Вулканизм.
	14	Основные формы земного рельефа. Горы.
	15 Р/к	Рельеф, его назначение для человека. Равнины.Рельеф СК.
	16	Рельеф дна Мирового океана
Гидросфера		
	17	Материки и океаны. Части мирового Океана. Свойства вод мирового океана.
	18	Движение вод в Мировом океане. Волны, цунами, приливы, отливы, течения.

	19	Обобщение по теме «Мировой океан»
	20 Р/К	Реки в природе и на географической карте. Реки Ставропольского края.
	21	Озера.
	22	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение.
		Атмосфера(7ч.)
	23	Атмосфера: строение, значение, изучение
	24	Атмосферный воздух Температура воздуха.
	25	Атмосферное давление. Ветер.
	26	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.
	27 Р/К	Погода. Климат Ставропольского края.
	28	Климат Земли. Работа с климатическими картами.
	29	Причины, влияющие на климат. Контрольная работа №2 «Атмосфера»
		Биосфера(3ч.)
	30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.

	31	Распространение организмов в Мировом океане. Природный комплекс
	32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»
Население Земли.(2ч.)		
	33	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»
	34	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.