

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 х. КОНОНОВ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
начальных классов
 Грень З.Н.
Протокол № 1
от «30» 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
 Улакова С.С
Протокол № 1
от «30» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «ООШ
№18 х. Кононов»
 Раджабов М.Л.
Приказ № 95
от «30» 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давыдова Ольга Николаевна
учитель начальных классов

х. Кононов

I. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- ✓ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие нравственных и эстетических чувств;
- ✓ развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- ✓ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

➤ Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

➤ Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

II. Содержание учебного предмета

Характеристика учебного предмета.

Фонетика и орфоэпия. Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных й и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ъ;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Систематический курс русского языка представлен следующими **содержательными линиями:**

- ✓ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ✓ орфография и пунктуация;
- ✓ развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

III. Планируемые результаты изучения курса в 3 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно

ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по русскому языку к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

обучающиеся должны уметь:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
- производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный

- синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Содержание программного материала	Количество часов	ЭОР
1	Язык и речь	2ч	www.prosv.ru
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч	www.prosv.ru
3	Слово в языке и речи	18 ч	www.prosv.ru
4	Состав слова	14 ч	www.prosv.ru
5	Правописание частей речи	24 ч	www.prosv.ru
6	Части речи Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	59 ч 27 ч. 14 ч. 3ч. 15ч.	www.prosv.ru
7	Повторение	8ч.	www.prosv.ru
	ИТОГО	136 часов	

а

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку 3 класс 136 часов
УМК «Школа России»**

№ п/п	Тема урока	ЭОР	Дата
	Язык и речь (2 часа)	www.prosv.ru	
1	Наша речь. Виды речи		
2	Наш язык		
	Текст. Предложение. Словосочетание. (11 часов)	www.prosv.ru	
3	Текст. Типы текстов		
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания		
5	Виды предложений по интонации		
6	Обращение		
7,8	Главные и второстепенные члены предложений		
9,10	Простое и сложное предложение		
11,12	Словосочетание		
13	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»		
	Слово в языке и речи (18 часов)	www.prosv.ru	
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные		
15	Синонимы и антонимы		
16	Омонимы		
17	Слово и словосочетание		
18	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)		
19	Подробное изложение после зрительного восприятия текста		
20	Части речи.		
21	Имя существительное. Местоимение		
22	Части речи. Имя прилагательное		
23	Части речи. Глагол.		
24	Имя числительное как часть речи.		
25	Однокоренные слова.		
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.		
27	Согласные звуки и буквы.		
28,29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		
30	Обобщение и закрепление изученного		
31	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»		
	Состав слова (14 часов)	www.prosv.ru	
32	Работа над ошибками. Корень слова.		
33	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова		
34	Формы слова. Окончание.		
35	Упражнение в нахождении окончаний		

а

36	Приставка. (общее понятие).		
37	Приставка – значимая часть слова.		
38	Суффикс (общее понятие)		
39	Образование слов с помощью суффиксов		
40	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»		
41	Основа слова		
42,43	Упражнение в разборе слов по составу.		
44	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»		
45	Работа над ошибками. <u>Проект «Семья слов»</u>		
	Правописание частей слова (24 часа)	www.prosv.ru	
46	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		
47, 48	Правописание слов с безударными гласными в корне		
49, 50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне		
51	Обучающее изложение «Кlestы»		
52,53	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне.		
54	Двойные согласные		
55	Правописание слов с удвоенными согласными		
56	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»		
57,58	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы – ик, -ек		
59,60	Упражнение в правописании суффиксов		
61	Правописание слов с приставками		
62	Упражнение в правописании значимых частей слова		
63	Правописание приставок и предлогов		
64	Обучающее изложение		
65	Написание слов с «ъ»		
66,67	Упражнение в написании слов с «ъ», «ъ».		
68	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»		
69	Анализ контрольного диктанта. <u>Проект «Составляем орфографический словарь»</u>		
	Части речи. (59 часов) Имя существительное. (27 часов)	www.prosv.ru	
70	Части речи		
71	Имя существительное как часть речи		
72	Одушевленные и неодушевленные имена существительные		
73	Изложение повествовательного текста		
74	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные		

а

	имена существительные		
75,76	Изменение имен существительных по числам		
77	Род имен существительных		
78,79	Определение рода имен существительных в косвенных падежах		
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		
81	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук		
82	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»		
83	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.		
84	Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.		
85	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		
86	Именительный падеж имен существительных.		
87	Родительный падеж имен существительных.		
88	Дательный падеж имен существительных.		
89	Винительный падеж имен существительных.		
90	Творительный падеж имен существительных..		
91	Предложный падеж имен существительных		
92	Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56).		
93	Обобщение знаний о падежах имен существительных		
94	Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных».		
95	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».		
96	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».		
	Имя прилагательное (14 часов)	www.prosv.ru	
97, 98	Понятие об имени прилагательном как части речи.		
99	Связь имен прилагательных с именами существительными.		
100	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных.		
101	Род имен прилагательных.		
102, 103	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
104, 105	Изменение имен прилагательных по числам.		

а

106	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).		
107	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.		
108	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.		
109	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».		
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение. (3 часа)		www.prosv.ru
111	Личные местоимения (общее представление).		
112	Изменение личных местоимений по родам.		
113	Обобщение знаний о местоимении. Глагол. (15 часов)		www.prosv.ru
114	Понятие о глаголе как части речи.		
115	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов..		
116	Глаголы в неопределенной форме		
117	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.		
118	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
119	Времена глаголов.		
120	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов.		
121	Изменение глаголов по временам.		
122	Подробное изложение повествовательного текста.		
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
124	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени.		
125	Частица <i>не</i> с глаголами.		
126	Обобщение знаний о глаголе.		
127	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».		
128	Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе. Повторение. (8 часов)		
129	Части речи.		
130	Обобщение изученного о слове, предложении.		
131	Итоговый контрольный диктант №10		
132	Правописание окончаний имен прилагательных.		
133	Правописание приставок и предлогов.		
134	Правописание безударных гласных.		
135	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.		
136	Обобщение знаний.		

a