

Конспект урока геометрии

1. Пояснение.

Урок в 7 классе по учебнику А.В. Погорелова. Работаю в данном классе третий год.

Следующие особенности обучающихся:

- По качеству знаний по математике выделяются две группы детей из 5: 4 учащихся на базовом уровне, 1 учащийся на повышенном уровне;
- Любят работать в парах и группах;
- Хорошая оценка в журнале для некоторых ребят данного класса важна, а для 2 учащихся не очень.
- Темп работы класса - средний.

2. Дата проведения урока:

3. Тема урока: «Свойства равнобедренного треугольника».

4. Тип урока: Повторение материала.

5. Цели урока:

Образовательные: Обучающиеся должны знать свойство углов при основании равнобедренного треугольника, что медианы, биссектрисы и высоты, проведённые к основанию, совпадают, должны уметь применять изученные свойства на первом уровне.

Развивающие: развивать интерес к предмету, навыки исследовательской деятельности, самоконтроля и самооценки, умение анализировать и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать умение работать в группе, паре, чувство ответственности каждого за конечный результат работы.

6. Задачи урока:

1. Повторить ранее изученный материал по теме «Равнобедренный треугольник»
2. Вывести класс на проблему.
3. Сформулировать проблему и наметить пути её решения.
4. Работая в парах, доказать свойство равнобедренного треугольника: углы при основании равны.

5. Работая в группах, доказать свойство равнобедренного треугольника о медиане, биссектрисе и высоте, проведённой к основанию.
6. Применить полученные знания при решении задач (устно и письменно)
7. Организовать рефлекссию собственной деятельности по повторению изученной темы.

7.Предполагаемый конечный результат: к концу урока все обучающиеся должны научиться сопоставлять собственную цель и конечный результат, должны уметь применять свойства равнобедренного треугольника при решении задач на первом уровне.

Технологическая карта урока геометрии

Этапы урока	Формирование ОУУН	Наглядность, оформление доски	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Самоопределение к деятельности (организационный момент) Цель: включение учащихся в деятельность на личном уровне. Настрой на положительную мотивацию</p>	<p>Учебно-организационное умение: умение организовать себя на работу, умение создать условия для работы (подготовка рабочего места)</p>	<p>Слайд №1: тема урока. Слайд №2: цели урока</p>	<p>Высказывает добрые пожелания ученикам, предлагает ответить на вопрос, что нам пригодится для успешной работы на уроке.</p>	<p>Высказываются. (У каждого обучающегося лист самооценки, в котором они должны оценить свою деятельность в течение урока)</p>
<p>Актуализация знаний Цель: повторение изученного материала, необходимого для изучения нового материала и выявления затруднений (возникновение проблемной ситуации).</p>	<p>Познавательные: практические умения</p>	<p>Слайд №3: знаменитый древнегреческий учёный Аристотель вопрос трактовал как мыслительную форму, обеспечивающую переход от незнания к знанию. Слайд №4: разные виды треугольников Слайд №5: равнобедренный $\triangle ABC$.</p>	<p>Предлагает повторить, что обучающиеся знают о равнобедренном треугольнике. Предлагает назвать их виды по углам и выделить среди них равнобедренные. Решить задачу устно: В равнобедренном треугольнике угол при вершине равен 120°.Найти остальные углы треугольника.</p>	<p>Повторяют теорию, называют виды треугольников по углам, выделяют равнобедренные треугольники, их элементы. Высказывают свои предложения.</p>

<p>Постановка учебной задачи Цель: обсуждение затруднений</p>	<p>Учебно-организационные: умение контролировать, регулировать и анализировать свою деятельность.</p>		<p>Почему возникло затруднение? Чего мы ещё не знаем? Как вы думаете, какая тема нашего урока? Предлагает сформулировать цель урока.</p>	<p>Формируют тему и цель урока.</p>
<p>Открытие нового знания Цель: решение учебной задачи</p>	<p>Поисково-информационные: умение работать с учебной литературой. Коллективная деятельность: умение распределять функции и обязанности для достижения общей цели. Учебно-организационные: умение передать свои знания одноклассникам. Учебно-коммуникативные: умение слушать и слышать.</p>	<p>Слайд №6 – измерение углов равнобедренного треугольника</p> <p>Слайд №7 – доказательство теоремы о свойстве углов при основании равнобедренного треугольника</p> <p>(вернулись к слайду №5)</p> <p>Слайд №8: решить устно.</p>	<p>Предлагает работу в парах. Всем раздаёт листы с заданием – разные виды равнобедренных треугольников, предлагает измерить углы равнобедренного треугольника и сделать вывод об их свойствах. Задаёт вопрос: как можно проверить? Какой источник информации нам поможет? Предлагает устно доказать теорему.</p> <p>Предлагает вернуться к задаче на слайде №5 и решить её устно. Предлагает решить задачи на закрепление изученного свойства равнобедренного треугольника (устно)</p>	<p>Возникла гипотеза. Работая в парах, выполняют исследовательскую работу: измеряют углы в равнобедренных треугольниках и высказывают предположение (гипотезу), что углы при основании равны.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником, стр.35, в парах.</p> <p>По желанию один ученик у доски по готовому чертежу доказывает теорему. Класс слушает и анализирует ответ. Высказываются.</p> <p>Класс решает и объясняет, почему её теперь решить легко.</p> <p>Класс решает устно, объясняя, каким свойством</p>

		<p>Слайд №9: Физминутка</p>	<p>Вопрос классу: как вы думаете, только ли одним свойством обладает равнобедренный треугольник? Предлагает в группах изучить другие свойства равнобедренного треугольника: задания в группах: прочитать теорему, выполнить чертёж, выделить условие и заключение теоремы, составить план доказательства теоремы. 1 группа: о биссектрисе, проведённой к основанию равнобедренного треугольника, 2 группа: о высоте, проведённой к основанию, 3 группа о медиане в равнобедренном треугольнике, проведённой к основанию. группа («сильных» ребят) – дифференцированное задание: доказать теорему, что высота равнобедренного треугольника, проведённая к основанию, является медианой и биссектрисой. Предлагает заслушать «тьюторов» от групп и</p>	<p>равнобедренного треугольника воспользовались. В это время индивидуальная работа с Азизовой Гюльбахар – по карточкам-помощницам. Класс высказывает предположения. Все группы получили задания на листочках, (распределили роли), выполняют задание.</p>
--	--	-----------------------------	--	--

		Слайд №10 – чертёж и формулировка теоремы о биссектрисе, проведённой к основанию равнобедренного треугольника; Слайд №11 – чертёж и формулировка к теоремам о высоте и медиане, проведённым к основанию равнобедренного треугольника.	сделать вывод, какими ещё свойствами обладает равнобедренный треугольник. Предлагает все три свойства объединить одним высказыванием. Предлагает доказательство этих теорем выучить дома.	Класс слушает план доказательства теоремы от каждой группы. Делают выводы, какими свойствами обладает равнобедренный треугольник (в равнобедренном треугольнике медиана, биссектриса и высота, проведённые к основанию, совпадают)
Первичное закрепление. Цель: решение задач с применением свойств равнобедренного треугольника.	Познавательные: умение применять полученные знания на практике.	Слайд №12 – устные упражнения на закрепление изученного свойства Слайд №13 - отсканированная страница	Предлагает решить устно задачи на закрепление изученного свойства. Предлагает решить задачу в рабочей тетради, стр.41, №27 Предлагает ученику показать решение задачи на экране.	Класс решает её устно. В это время индивидуально с помощью карточек-помощниц с Халидовой Элиф (часто болеющие дети) Класс работает в парах, записывает решение в своих тетрадях. Класс проверяет, исправляет ошибки.
Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.	Рефлексивная деятельность: владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	Слайд №14- взаимопроверка	Предлагает для проверки усвоения изученного материала выполнить тест. Работает индивидуально со слабыми учащимися.	Каждому ученику предлагается тест Класс работает самостоятельно в тетрадях (раздаточный материал) Взаимопроверка.
Запись домашнего задания: Цель: закрепление	Учебно-организационные: умение выполнять	Слайд №15: На экране запись домашнего задания:	Наблюдает, как записывают домашнее задание	Записывают домашнее задание

изученного материала	задания учителя быстро и чётко.	П.26; №28; каждая группа готовит доказательство изученной теоремы. По желанию: стр.47, найти определение внешнего угла треугольника; доказать самостоятельно: если два внешних угла треугольника равны, то треугольник равнобедренный.		
Рефлексия деятельности (итог урока) Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, оценка результатов своей деятельности и деятельности класса.	Рефлексивная деятельность: оценивание своих учебных достижений поведения.	Слайд №16: На экране вопросы: - Какую цель ставили? - Удалось ли её достичь? - Где можно применить полученное знание? - Что получилось хорошо? - Над чем ещё надо поработать?	Предлагает сдать листы самооценки и членам экспертной группы предлагает помочь выставить оценки за урок.	Класс отвечает на вопросы, даёт оценку своей деятельности и деятельности класса (устно) Заполняют листы самооценки.
			Благодарит класс за работу	