

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 Х. КОНОНОВ»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании Методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 «31» 08 2020 г.
Рук.МО Назарова О. А.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
Раджабова Ф.М.
« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 75 от 31.08.2020 год
Директор МКОУ «ООШ № 18 х. Кононов»
М.Л. Раджабов



Рабочая программа

учебного курса по русскому языку

для 7 класса

учителя первой квалификационной категории

Грень Зинаиды Николаевны



2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебно-методический комплект Программа предполагает на изучение предмета – 4 часа в неделю, 136 часов в год (при 34 неделях). Настоящая программа рассчитана на 136 часов, из них на развитие речи - 33 часа.

1. Планируемые результаты

В результате изучения русского языка по данной программе ученик должен **Знать** определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Овладеть следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения русского (родного) языка:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира

2. Содержание учебного материала, основных видов деятельности

№ п/п	Содержание программного материала	Виды деятельности
1	Повторение (40 ч) Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. РЕЧЬ. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.	- дидактические игры; - словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь)

	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. <i>Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы по вариантам; - работа с таблицей «Опасные при письме места»; - антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока).
2.	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ	
3.	НАРЕЧИЕ (36 ч.)	
	<p>Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. <i>Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.</i> Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь) - самостоятельные работы по вариантам; - работа с моделями слов, предложений; - работа с таблицей «Опасные при письме места»; - письмо по памяти.
4.	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ (11 ч)	
	<p>Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы по вариантам; - работа с моделями слов, предложений; - антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);
5.	СОЮЗ (11 ч)	
	<p>Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы по

	<p>подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.</p> <p>Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.</p>	<p>вариантам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий.
6.	<i>ЧАСТИЦА (9 ч)</i>	
	<p>Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы по вариантам; - антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока); - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий.
7.	<i>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (10 ч)</i>	
	<p>Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.</p> <p><i>РЕЧЬ(7 ч)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; - решение проблемных ситуаций. - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - решение орфографических и грамматических задач; - работа с памятками;
8.	Уроки повторения и закрепления изученного в 7 классе(16ч)	<ul style="list-style-type: none"> - словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками (учебник, тетрадь, словарь).

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Домашнее задание	Дата факт
	Повторение изученного в 6 классе (40ч) О языке		
1.	Изменяется ли язык с течением времени.	П.1 упр.2у., 4п.	
2.	Этимология как раздел о языке	П.1 текст 1 (КАТ)	
3.	Р/Р Что мы знаем о стилях речи	П.2 упр.13	
4.	Р/Р Что мы знаем о типах речи	П.3 упр.17	
5.	Фонетика и орфоэпия.	П.4 упр.23п., 24 у П.4 упр.33п., 30 у	
6.	Фонетика и орфоэпия.	П.4 23п упр.24 у №33п.	
7.	Приём звукописи	П.4 упр.40 п.,41у.	
8.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	П.5 упр.45у, 46 п	
9.	Словообразовательная цепочка	П.5 упр. 47у., 48п	
10.	Словообразовательные гнезда	П.5 упр.51 у	
11.	Входная контрольная работа по изученному в 6 классе	П.5 упр.55п	
12.	Способы словообразования	П.5 упр. 61 у 62п.	
13.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	П.5 упр. 69п. 77у.	
14.	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.	П.5 упр. 69п. 77у.	
15.	Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	П.5 упр. 78у. ЗСП-2	
16.	Способы и средства связи предложений в тексте	П.6 Упр. 79у., 80п. упр. 81	
17.	Способы и средства связи предложений в тексте	П.6 Упр.79у., 80, 81	
18.	РР Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №437	П.6 ЗСП-3 упр.94(1)	
19.	РР Подробное изложение по тексту «Ленька, любимец ребят» №437	П.6 ЗСП-3 94(1)	
20.	Правописание: орфография и пунктуация.	П.7 упр. 87-88у 92п.	

21.	. Буквы Ъ и Ь.	П.7 упр. 94	
22.	Буквы о и Ё после шипящих и ц.	П7 упр. 96у. 97п.	
23.	Правописание приставок.	П.7 упр. 102у. 103п. 106п. ЗСП-4	
24.	Правописание приставок.	П.7 упр. 102у. 103п. 106п. ЗСП-4	
25.	Орфограммы в корнях слов	П.7 упр. 109п. 114у	
26.	Орфограммы в суффиксах слов	П.7 упр. 119у 120п.	
27.	Орфограммы в корнях слов. Правописание суффиксов.	П.7 упр. 134п ЗСП-5	
28.	Орфограммы в окончаниях	П.7 упр. 131п 132у	
29.	Орфограммы в окончаниях	П.7 упр. 131п 132у 134(п) ЗСП-5	
30.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	П.7 упр. 138п, 142у 141(п) 144(у)	
31.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи.	П.7 упр. 138п, 142у 141п. 144у	
32.	Написание сложных существительных, прилагательных, местоимений.	П.7 упр. 143п	
33.	Повторение изученного по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	П.7 упр. 147у, 148п	
34.	Контрольная работа по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	упр. 181п.	
35.	Словарное богатство русского языка.	П.8 упр. 154у. 155п	
36.	Грамматика: морфология и синтаксис.	П.91 упр. 80у.	
37.	Грамматика: морфология и синтаксис.	П.91 упр. 80у., 181п.	
38.	Грамматика: морфология и синтаксис.	П.9 упр. 180у., 181п.	
39.	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	П.10 упр. 192 п. 181у. П.11 упр. 197п.	
40.	РР Стили речи. Публицистический стиль речи.	П.10 упр. 192 п., 181у.	
	Наречие (36ч)		
41.	Какие слова являются наречиями.	П.12 упр. 186П ЗСП-7	
42.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Упр. 205 П.13	

43.	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Упр. 205 П.13	
44.	Разряды наречий по значению.	П.14 упр. 206(2) П.14 упр. 209у 208	
45.	Разряды наречий по значению.	П.14 упр. 206(2) П.14 упр. 209у, 208п	
46.	Контрольная работа по теме «Наречие»	П.14 упр. 214у	
47.	Степени сравнения наречий.	П.15 упр. 219 План разбора	
48.	Степени сравнения наречий.	П.15 упр. 219	
49.	Словообразование наречий.	П.16 упр. 223п, 224у,	
50.	Р/Р Сочинение по картине «Материнство»	План разбора наречий	
51.	Р/Р Сочинение по картине «Материнство»	План разбора наречий	
52.	Словообразование наречий.	П.16 упр. 223п, 224у	
53.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	П.17 упр. 244у, 245п. П.17 упр. 246п., 251у	
54.	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	П.17 упр. 244у 245п.	
55.	<i>Не</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	П. 18 упр. 256у, 257п	
56.	Буквы <i>Н, НН</i> в наречиях на <i>-О, -Е</i> .	П.18 упр. 260п.,261у	
57.	Контрольная работа по теме «Правописание наречий»	П.16 упр. 239п 240у	
58.	РР Рассуждение-размышление.	П.19 упр. 262п	
59.	РР Рассуждение-размышление.	П.19 упр. 262п	
60.	Р/Р Сочинение-рассуждение с опорой на исходный текст	Текст 8 (КАТ)	
61.	Буквы <i>-О, -А</i> на конце наречий.	П.20 упр. 277	
62.	Дефис в наречиях.	П.21 упр. 281п 283у	
63.	Дефис в наречиях.	П.21 упр. 281п 283у	
64.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	П.22 упр. 288п, 289п	
65.	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях.	П.22 упр. 288п, 289п	
66.	Буква <i>Ь</i> на конце наречий после шипящих	П.23 упр. 291п.	

67.	Контрольная работа по теме «Правописание наречий»	П.23 повторить	
68.	Употребление наречий в речи	П.24 упр. 294п., 295у 298у 301п.	
69.	Употребление наречий в речи	П.24 упр. 294п, 295у 298у 301п.	
70.	Произношение наречий.	П.25 упр. 304п. 307у П.12-25 упр.296	
71.	РР Сжатое изложение	упр. 308у, 310п	
72.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	упр. 312, 311 по выбору	
73.	Повторение и обобщение по теме «Наречие».	упр. 312,311 по выбору	
74.	РР Описание состояния человека (№1)	П.26 упр. 318у	
75.	Контрольная работа по теме «Наречие»	упр. 324п 323у	
76.	РР Описание состояния человека (продолжение, №2)	П.26 упр. 325у 332п	
	Предлог (11ч)		
77.	Предлог как часть речи.	П.27 упр. 326п. 327у	
78.	Разряды предлогов.	П.27 упр. 337п, 338у	
79.	Р/Р Сочинение «Как я в первый раз...»	Повторить п.27	
80.	Правописание предлогов.	П.28 упр. 342у., 340п	
81.	Правописание производных предлогов.	П.28 упр. 344у., 343п	
82.	Произношение предлогов.	П.29 упр. 345п., 346у	
83.	Употребление предлогов в речи	П.29 упр. 353у, 351п	
84.	Контрольная работа по теме «Предлог»	Повторить п.29	
85.	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	П.30 упр. 357п., 358у	
86.	РР Порядок слов в спокойной монологической речи.	упр. 362п, 364у	
87.	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	П.31 упр. 371у., 372п	
88.	РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	П.31 упр. 373у., 374п	
	Союз (11 ч)		
89.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	П. 32 упр. 386у, 388п	

90.	Союз как часть речи. Разряды союзов.	П.32 упр. 390п, 387у	
91.	Правописание союзов.	П.33, упр.395	
92.	Правописание союзов.	П.33 упр.402п., 403у	
93.	Контрольная работа по теме «Союз»	по вариантам №396у	
94.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	П.34 упр.408п., 409у	
95.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	П.34 упр.410п., 412у	
96.	Р/Р Описание внешности человека	П.35 упр.421п 426п	
97.	Р/Р Описание внешности человека	№435у 439п	
98.	Р/Р Описание внешности человека	Упр. 441у	
99.	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека	П.31 упр.376	
100.	Р/Р Сочинение по картине, описание внешности человека	П.31 упр.376	
	Частица (9ч)		
101.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	П.36 упр.447п., 448у	
102.	Частица как часть речи. Разряды частиц.	П.36 упр.450	
103.	Правописание частиц.	П.37 упр.452у	
104.	Правописание частиц.	П.37 упр.453	
105.	Правописание частиц (тест 15 мин)	Повтор.п.36-38	
106.	Употребление частиц в речи.	П.38 упр. 467у., 471п	
107.	Употребление частиц в речи.	П.38 упр. 467у, 471п Повтор.п.36-38	
108.	Произношение предлогов, союзов и частиц	П.39 упр. 472, 480п	
109.	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	Повтор. П.27-40	
	Междометие и звукоподражательные слова (10 ч)	П.40 упр. 484п	
110.	Междометие.	П.40 упр. 493у, 494п	
111.	Междометие	П.40 упр 495п., 501у	
112.	Звукоподражательные слова.	П.40 упр. 498у., 499п	
113.	Звукоподражательные слова.	П.41 упр. 505 у., 510п	
114.	Омонимия разных частей речи.	П41 упр. 511у 514п	
115.	Омонимия разных частей речи.	П41 упр. 511у 514п	

116.	РР Характеристика человека	П.42 упр. 517у 514	
117.	РР Характеристика человека. Подготовка к сжатому изложению.	Повтор.п.36-38	
118.	РРКонтрольная работа. Сжатое изложение «О Чехове».	Повтор. П.41-42 упр. 525у	
119.	РРКонтрольная работа. Сжатое изложение «О Чехове».	Повтор. П.41-42, упр. 525у	
Повторение изученного в 7 классе (16 часов)			
120.	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	Повт. П.4 упр. 531у., 528п. Табл. С. 283-285	
121.	Повторение изученного по фонетике и орфоэпии	Повт. П.4 упр. 531у., 528п Табл. С. 283-285	
122.	Повторение. Состав слова и словообразование.	Упр.542у, 545п.	
123.	Повторение. Состав слова и словообразование.	Табл. С. 283-285	
124.	Р/Р Характеристика человека. Подготовка к сочинению. Обобщение по теме.	П.42 Упр.526	
125.	Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, это я!»	Повтор. П.4 Упр.527у	
126.	Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!»	Повтор. П.4 Упр.527у.	
127.	Повторение. Лексика и фразеология.	П.5 повтор. Упр.542у 546п	
128.	Грамматика, морфология и синтаксис.	Упр. 554	
129.	Итоговая контрольная работа по курсу русского языка и речи.	Упр.559 п.9	
130.	Итоговая контрольная работа по курсу русского языка и речи.	Повтор. виды разбора	
131.	Анализ итоговой контрольной работы по курсу русского языка и речи	П.10,11,19,26 –повтор. Упр.559	
132.	РР Повторение по разделу «Речь»	П.30,31,42 Упр. 556	
133.	Орфография. Пунктуация.	Упр. 566п., 567у	
134.	Орфография. Пунктуация.	Повтор. П.27-29 Упр. 570	
135.	Орфография. Пунктуация. Комплексный анализ текста.	П.10,11,19 Упр.№572, 569	
136.	Орфография. Пунктуация. Комплексный анализ текста.	Задание на лето	