

Пути преодоления успеваемости учащихся 9 класса на государственной итоговой аттестации в МКОУ «ООШ №18 х. Кононов»

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «ООШ №18 х. Кононов»- 9 обучающихся, из которых 2 учащихся (Кузеванов В.А. и Ерещенко А.В.) находятся на домашнем обучении по медицинским показаниям. К итоговой аттестации готовятся 7 учащихся 9 класса.

В школе создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2024».

В течение 1 четверти осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по выбору предметов учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет - ресурсы.

Так как в основном учащиеся показывают низкие результаты по математике, обществознанию и биологии, то мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществляется посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществляется через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Любой учитель, работающий в 9 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи экзамена каждым выпускником.

Подготовка выпускников основной школы к успешной сдаче ОГЭ по всем предметам – это система слаженной и целенаправленной работы учителя, администрации, обучающихся и родителей.

Если в этом сложном «механизме» хоть одно звено будет действовать недостаточно качественно, то это, в конечном итоге, скажется на результате экзамена.

В 9 классе обучающиеся ещё не осознают серьезности предстоящего экзамена. Причины, соответственно приводящие к плохой успеваемости, а значит, усложняют систему подготовки к ГИА – это слабая математическая подготовка, нарушение памяти и нежелание учиться.

Поэтому обучающихся, их родителей, законных представителей необходимо заинтересовать результатом экзамена.

Необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к итоговой аттестации в тестовой форме. При этом

основную часть работы следует проводить не накануне экзаменов, а значительно раньше, начиная с седьмого класса.

Психотехнические навыки повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют успешнее вести себя во время экзаменов и способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Психологическое сопровождение подготовки должно базироваться на выполнении следующих конкретных рекомендаций:

а) на протяжении всего процесса формировать у школьников убеждение в том, что при **должном усердии** каждый из них может показать хорошие результаты;

б) учитывать «актуальный потолок» обучаемого, не занижая его; акцентировать моменты, когда школьникам, ориентированным на удовлетворительную оценку, удаётся решить задание из части 2, а учащимся, ориентированным на оценку «4», прививать уверенность в возможности получить и «5» и т.п.;

в) стабильно слабым учащимся нужно помочь сосредоточиться на тех заданиях части 1, выполнение которых обеспечит им твердую «тройку»; определив для себя себе объем «наверняка решаемых» заданий, школьник получает возможность посвятить подготовке к ним больше времени, что повышает его шансы на успех;

г) учить школьника «технике сдачи теста».

Неразумно навязывать слабому ученику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, нужно дать ему возможность выработать базовые знания и умения. Но и задерживать сильного школьника на решении заданий базового уровня, если он их усвоил, тоже не следует. Он должен получить возможность решать более сложные задачи.

При подготовке к ОГЭ следует знать специфику класса и уровень знаний по предмету. Включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующих экзаменационным материалам.

Особенно сложно проходит привыкание к таким заданиям на геометрии, где всегда есть чёткая схема решения любой задачи: дано, найти или доказать, чертёж, решение или доказательство, ответ. Из этой схемы при подготовке к ОГЭ приходится учить ребят исключать разные элементы, чтобы они могли решить, например, задачу, где нужен только чертёж и ответ. Поэтому необходимо уделять особое внимание геометрии и применять метод проектов для составления справочников.

Систематически включать в устную работу заданий из открытого банка задач части 1 на каждом уроке на 5-7 минут.

Устные вычисления и правила быстрого счёта - важные приёмы при подготовке учащихся к ОГЭ по математике.

Психологи давно доказали, что люди лучше всего усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Поэтому применение **групповой работы на уроках** математики всё чаще используется при подготовке к ОГЭ.

Неотъемлемым элементом подготовки к ОГЭ является обучение **заполнению бланков**. Важно понимать, что хорошо подготовленный к экзамену, но не умеющий работать с бланками ученик может получить низкий результат. Поэтому особое внимание в своей работе учителя уделяют для обучения девятиклассников правильному заполнению бланков. С их копиями учащиеся в обязательном порядке работают на пробных экзаменах.

Используем в домашних заданиях материалы Кимов. Те задания, которые вызвали затруднения, разбираем на доске.

Практикуем домашние задания на каникулы. Ребята получают тренировочные тесты взятые из дидактических материалов ОГЭ-2024года, автор Яценко, выполняя которые обучающиеся могут оценить степень подготовленности к экзамену. Подготовку решения заданий второй части начинаем со 2 четверти.

Переход к комплексным тестам разумен только в конце подготовки (апрель-май), когда у школьника накоплен запас общих подходов к основным типам заданий и есть опыт в их применении на заданиях любой сложности.

Необходимо выработать положительное отношение учеников и родителей к математике, создавать ситуации успеха, ликвидировать боязнь решения математических задач, формировать у детей уверенность в своих способностях.

Советую детям во время экзамена обратить внимание на следующее:

Пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу;

Внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования не дочитать до конца, по первым словам уже предполагают, ответ и торопятся его вписать в бланк).

Учителями нашей школы выработаны рекомендации ученику, а также родителям обучающихся.

Роль учителя в школе действительно велика, но он не всемогущ, и обучить может лишь того, кто хочет учиться и кто сам учится.

Эффективность воспитания в большей степени зависит от согласованности усилий семьи и школы, единства их требований к учащимся. От того, умеет ли школа грамотно побудить и направить инициативы родителей в нужное русло, способна ли она выстроить такую систему взаимодействия, которая перейдет в сотрудничество, зависит результат воспитания и подготовки к экзамену выпускников школы.

Особое, важное место в подготовке к экзамену, конечно, занимает система домашних заданий. Домашние занятия учащихся способствуют воспитанию у них внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки. Но все эти качества развиваются у учащихся лишь при правильной организации домашних заданий.

Контроль за качественным, регулярным выполнением учащимися домашних заданий полностью лежит на родителях.

Задачи по подготовке детей к ОГЭ:

1. Начинать подготовку к ОГЭ с 7 класса;
2. Учить школьников «технике сдачи теста»;
4. Психологическая подготовка к ОГЭ;
5. Через систему дополнительных занятий повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения.

Что считается самым важным при подготовке к ОГЭ?

Вычислительные навыки.

Обязательное знание правил и формул.

Постоянное совершенствование учебных навыков на практике.

Проверка знаний и умений учащихся

Учителями школы выработаны рекомендации ученику:

1. **ПОМНИТЕ!** Фундамент знаний закладывается на обычных уроках и при систематической подготовке к ним.
2. Необходимо внимательно выслушивать теоретический материал, который учитель объясняет на уроках.
3. Старайтесь не пропускать без уважительной причины уроки, потому что качественно восполнить пропущенный теоретический или практический материал самостоятельно сложно.
4. Не допускайте формального усвоения программного материала.
5. Все понятия и утверждения нужно обязательно понимать и уметь самостоятельно воспроизводить.
6. Выполняйте все домашние задания самостоятельно, консультируйтесь с учителем.
7. Составьте свой, личный справочник теоретического материала и старайтесь постепенно все выучить наизусть, регулярно повторяя выученное.
8. Чем больше информации Вы запомните, тем лучше и быстрее будете выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий.
9. Составьте свой личный план подготовки к экзамену. Покажите его учителю или другому квалифицированному специалисту для подтверждения его правильности и соответствия вашим индивидуальным способностям.
10. Регулярно занимайтесь по личному плану, не реже 1 раза в неделю.
11. На каждом индивидуальном занятии считайте устно. Пытайтесь закрепить навыки устных вычислений.

Рекомендации родителям.

Уважаемые папы и мамы!

Неверно думать, что если у Вас нет математического образования, то Вы ничем не можете помочь своему ребенку при подготовке к ОГЭ.

1. Это всегда можно сделать, организовав и контролируя его самоподготовку. Здесь Ваша помощь просто необходима.
2. Ознакомьтесь с “Рекомендациями ученику” и помогайте ребенку их выполнять.
3. Контролируйте его работу и посещаемость на уроках в школе (не реже 1 раза в месяц встречайтесь с учителем и старайтесь выполнять их рекомендации).
4. Организуйте качественное питание и отдых ребенка в течение всего учебного года (особенно в период сдачи экзаменов). Вечером накануне экзамена родители должны проследить, чтобы ребенок прогулялся и лег спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".

Некоторые рекомендации учителю.

1. Материал на уроках необходимо излагать в простой, доступной, понятной большинству учащихся, форме.
2. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.
3. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
4. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ГИА.
5. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно – образное мышление.
6. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
7. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самостоятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.

