

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Х.КОНОНОВ»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании Методического  
объединения учителей начальных  
классов

протокол № 1 «31» 08 2020 г.

Рук.МО  Грень З.Н..

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Раджабова Ф.М.

« 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 75 от 31.08.2020 год

Директор МКОУ «ООШ №18 х. Кононов»

 М.Л. Раджабов



**Рабочая программа**  
**учебного курса по окружающему миру**  
**для 4 класса**  
**учителя начальных классов первой категории**  
*Грень Зинаиды Николаевны*



2020-2021 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), учебного плана МКОУ «ООШ №18 х. Кононов».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

### Место предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 4 классе отводится **68 часов - 2 часа в неделю**.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**В результате изучения окружающего мира ученик должен**

**знать/понимать:**

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города;
- государственную символику России, Адыгеи;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

**уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы	Всего часов	Требования к уровню подготовки учащихся
<i>1. Земля и человечество</i>	<b>9</b>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что изучает астрономия, география, история, экология;</li> <li>- небесные тела: звезды, планеты и спутники планет;</li> <li>- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;</li> <li>- способы изображения Земли с помощью глобуса и географической карты;</li> <li>- как ведется счет лет в истории;</li> <li>- исторические источники;</li> <li>- особенности исторической карты;</li> <li>- некоторые современные экологические проблемы планеты;</li> <li>- меры, принимаемые для охраны природы;</li> <li>- 2-3 названия исчезнувших животных;</li> <li>- некоторых представителей растений и животных, занесенных в Красную книгу России.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины смены дня и ночи;</li> <li>- причины смены времен года;</li> <li>- счет лет в истории;</li> <li>- распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу;</li> <li>- значение природы для человека;</li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;</li> <li>- проводить наблюдения природных тел и явлений;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</li> <li>- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;</li> <li>- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</li> <li>- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты;</li> <li>- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы.</li> </ul>
<p><b>2. Природа России</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные зоны России;</li> <li>- особенности природы каждой из зон;</li> <li>- важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны;</li> <li>- признаки приспособленности организмов к условиям обитания в разных природных зонах;</li> <li>- особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями;</li> <li>- виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России;</li> <li>- причины уменьшения диких животных: вырубка лесов, загрязнение воды, неумеренная охота, неправильное поведение человека в природе, хозяйственная деятельность людей;</li> <li>- некоторые современные экологические проблемы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</li> <li><b>Обучающиеся должны понимать:</b></li> <li>- экологические проблемы каждой из природных зон;</li> <li>- взаимосвязи в природе;</li> <li>- значение природы для человека;</li> <li>- основные экологические проблемы природы и современного общества;</li> <li>- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</li> <li><b>Обучающиеся должны уметь:</b></li> <li>- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;</li> <li>- показывать изучаемые объекты на карте природных зон России;</li> <li>- выявлять признаки приспособленности растений различных природных зон к условиям жизни;</li> <li>- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;</li> <li>- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;</li> <li>- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;</li> <li>- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе и обосновывать их необходимость;</li> <li>- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
<p><i>3. Родной край – часть большой страны</i></p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карту родного края;</li> <li>- изучаемые водоемы края;</li> <li>- разнообразие растений и животных различных сообществ;</li> <li>- основные свойства изучаемых полезных ископаемых, практическое значение, места и способы добычи;</li> <li>- растениеводство и животноводство в нашем крае, их отрасли; - сорта культурных растений, породы домашних животных;</li> <li>- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы,</li> </ul>

		<p>природные сообщества.</p> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические связи в сообществах;</li> <li>- экологические проблемы каждой из природных зон;</li> <li>- взаимосвязи в природе;</li> <li>- необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на физической карте изучаемые географические объекты;</li> <li>- распознавать природные объекты;</li> <li>- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, определять их свойства;</li> <li>- распознавать растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема;</li> <li>- различать основные сельскохозяйственные растения, сельскохозяйственных животных своего края;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- приводить примеры экологических связей;</li> <li>- соблюдать правила поведения в природе.</li> </ul>
<b>4. Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды развития человечества: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;</li> <li>- важнейшие события и великих людей разных исторических периодов;</li> <li>- великие географические открытия;</li> <li>- достижения науки и техники в разные исторические времена.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение понятия «лента времени»;</li> <li>- какую ответственность несёт человечество за сохранение мира на планете.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
<b>5. Страницы истории Отечества</b>	<b>20</b>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие славяне, их быт, нравы, верования;</li> <li>- культуру, быт и нравы Древней Руси;</li> <li>- культуру, быт и нравы страны в XIII — XX вв.;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прошлое родного края;</li> <li>- историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;</li> <li>- наиболее важные исторические события;</li> <li>- великих людей отечественной истории;</li> <li>- достижения науки и техники.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причастность к истории каждого человека, каждой семьи;</li> <li>- связь времен и поколений;</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</li> <li>- находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>
<p><b>6.</b> <i>Современная Россия</i></p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственную символику России;</li> <li>- государственные праздники современной России;</li> <li>- что такое Конституция;</li> <li>- основные права ребенка;</li> <li>- права и обязанности гражданина России;</li> <li>- природу, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитых людей, памятники культуры в регионах;</li> <li>- историю страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи;</li> <li>- наиболее важные исторические события;</li> <li>- достижения науки и техники.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство России;</li> <li>- многонациональный состав населения России.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и показывать изучаемые объекты на исторических картах;</li> <li>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;</li> <li>- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.</li> </ul>



**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ» УМК «ШКОЛА РОССИИ»  
(68 ЧАСОВ)**

№ урок а	Тема урока (страницы учебника)	Планируемые результаты обучения (УУД)		Дата
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	
<b>Раздел I. Земля и человечество (9 ч)</b>				
1.	<b>Мир глазами астронома</b> (открытие нового знания). Учебник, ч. 1., с. 4–8	Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.	<b>П</b> – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; . аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	
2.	<b>Планеты Солнечной системы</b> (открытие нового знания). С. 9–15	Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.	<b>П</b> – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа). <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать . свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	
3.	<b>Звездное небо – Великая книга природы</b> (открытие нового знания)	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого	<b>П</b> – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным	

	знания). С. 16–21	Пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	компьютером. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; . аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	
4.	<b>Мир глазами географа</b> (открытие нового знания). С. 22–29	Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	<b>П</b> – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.	
5.	<b>Мир глазами историка</b> (открытие нового знания). С. 35–41	Понятие об истории как о науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	<b>П</b> – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность.	
6.	<b>Когда и где?</b> (Открытие нового знания.)	Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре. Летосчисление	<b>П</b> – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать	

	С. 42–46	в древности. Историческая карта. «Лента времени».	свои достижения на уроке. <b>К</b> – вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве.
7.	<b>Мир глазами эколога</b> (открытие нового знания). С. 47–53	Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни.	<b>П</b> – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
8.	<b>Сокровища Земли под охраной человека</b> (открытие нового знания). С. 54–62	Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	<b>П</b> – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве.
9.	<b>Сокровища Земли под охраной человека.</b> Презентация проектов (по выбору) (рефлексия)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов.	<b>П</b> – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), готовить иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе. <b>Р</b> – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность

существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.  
Л – проявлять познавательный интерес к предмету.

### Раздел II. Природа России (10 ч)

10.	<b>Равнины и горы России</b> (открытие нового знания). С. 64–71	Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник.	<b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11.	<b>Моря, озера и реки России</b> (открытие нового знания). С. 72–77	Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур.	<b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
12.	<b>Природные зоны России</b> (открытие нового знания). С. 30–34	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность.	<b>П</b> – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.

			<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	
13.	<p><b>Зона арктических пустынь</b> (открытие нового знания). С. 78–86</p>	<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Природоохранные мероприятия.</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	
14.	<p><b>Тундра</b> (открытие нового знания). С. 87–97</p>	<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне тундры. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы.</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону тундры; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; характеризовать зону тундры по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>	
15.	<p><b>Леса России.</b> <b>Контрольное тестирование за 1 четверть</b></p>	<p>Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их флоры и фауны от</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов; сопоставлять природу тундры и лесных зон; формулировать выводы по</p>	

	<i>(открытие нового знания).</i> С. 98–105 (развивающий контроль)	освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах.	изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
16.	<b>Лес и человек</b> <i>(открытие нового знания).</i> С. 106–113	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	<b>П</b> – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
17.	<b>Зона степей</b> <i>(открытие нового знания).</i> С. 114–122	Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Питомники для редких животных. Заповедники.	<b>П</b> – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
18.	<b>Пустыни</b> <i>(открытие нового знания).</i>	Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные	<b>П</b> – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; характеризовать зону пустынь по	

	С. 122–131	особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы зоны и пути их решения. Заповедник «Черные земли».	<p>плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>
19.	<b>У Чёрного моря.</b> (открытие нового знания). С. 132–142	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский».	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.</p>
<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>			
20.	<b>Наш край</b> (открытие нового знания). С. 144–146	Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой	<p><b>П</b> – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село).</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою</p>

		природной зоне находится.	этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
21.	<b>Поверхность нашего края</b> (открытие нового знания). С. 147–153	Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов.	<b>П</b> – находить на карте региона крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.
22.	<b>Водные богатства нашего края</b> (открытие нового знания). С. 154–158	Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	<b>П</b> – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни.
23.	<b>Наши подземные богатства</b> (открытие нового знания). С. 159–170	Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных	<b>П</b> – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать



		ископаемых.	<p>свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>
24.	<b>Земля кормилица</b> – (построение системы знаний). С. 171–175	Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	<p><b>П</b> – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>
25.	<b>Жизнь леса</b> (построение системы знаний). С. 175–182	Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	<p><b>П</b> – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>
26.	<b>Жизнь луга</b> (построение системы знаний). С. 182–190	Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.	<p><b>П</b> – определять растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и</p>

			<p>неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни.</p>	
27.	<b>Жизнь в пресных водах</b> (построение системы знаний). С. 191–200	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана.	<p><b>П</b> – опознавать растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки.</p>	
28.	<b>Природные сообщества родного края (экскурсии)</b> (построение системы знаний)	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	<p><b>П</b> – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа - определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>	
29.			<p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	
30.			<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету.</p>	
31.	<b>Растениеводство в нашем крае</b>	Растениеводство как отрасль сельского	<p><b>П</b> – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь</p>	

	(открытие нового знания). С. 201–213	хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	развития растениеводства в регионе с природными условиями; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету.
32.	<b>Животноводство в нашем крае</b> (открытие нового знания). С. 214–222	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	<b>П</b> – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету.
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны» (развивающий контроль)	Обобщение знаний по окружающему миру по изученным разделам. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки.	<b>П</b> – выполнять проверочные работы различных видов. <b>Р</b> – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету.
34.	<b>Презентация проектов</b> (по выбору) (рефлексия)	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других	<b>П</b> – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе. <b>Р</b> – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих

		подготовленных материалов.	товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету.
<b>Раздел IV. Страницы Всемирной истории 5ч</b>			
35.	<b>Начало истории человечества</b> (открытие нового знания). Учебник, ч. 2, с. 4–7	Целеполагание раздела. История первобытного общества. Первобытное искусство.	<b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.
36.	<b>Мир древности: далекий и близкий</b> (открытие нового знания). С. 8–14	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	<b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.
37.	<b>Средние века: время рыцарей и замков</b> (открытие нового знания). С. 15–21	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	<b>П</b> – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.

			<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	
38.	<p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b> (открытие нового знания). С. 22–27</p>	<p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	<p><b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, проследить по карте маршруты Великих географических открытий; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>	
39.	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b> (открытие нового знания). С. 28–32</p>	<p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия.</p>	<p><b>П</b> – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.</p>	
<b>Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)</b>				
40.	<p><b>Жизнь древних славян</b> (открытие нового знания). С. 34–39</p>	<p>Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена.</p>	<p><b>П</b> – анализировать карту расселения племен древних славян; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их</p>	

		Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	
41.	<b>Во времена Древней Руси</b> (открытие нового знания). С. 40–45	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	<b>П</b> – характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	
42.	<b>Страна городов</b> (открытие нового знания). С. 46–54	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	<b>П</b> – сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	
43.	<b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> (открытие нового знания).	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней	<b>П</b> – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с	

	С. 55–58	Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.
44.	<b>Трудные времена на Русской земле</b> ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 59–64	Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батгя. Монгольское иго. Александр Невский.	П – прослеживать по карте нашествие Батгя на Русь; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.
45.	<b>Русь расправляет крылья</b> ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 65–69	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	П – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.
46.	<b>Куликовская битва</b> ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 70–74	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия	П – прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; рассказывать о поединках богатырей; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку

		Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея.	зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.
47.	<b>Иван Третий</b> (открытие нового знания). С. 75–81	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве... Иван Грозный – первый российский царь. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	П – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
48.	<b>Мастера печатных дел</b> (построение системы знаний). С. 82–86	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	П – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и первпечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.
49.	<b>Патриоты России</b> (открытие нового знания). С. 87–93	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	П – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа,



			чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	
50.	<b>Пётр Великий</b> (открытие нового знания). С. 94–100	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император.	<b>П</b> – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	
51.	<b>Михаил Васильевич Ломоносов</b> (построение системы знаний). С. 101–104	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	<b>П</b> – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	
52.	<b>Екатерина Великая</b> <b>Тест №3</b> (открытие нового знания). С. 105–111	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	<b>П</b> – сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; проследить по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.	

53.	<b>Отечественная война 1812 года</b> <i>(открытие нового знания).</i> С. 112–119	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	<b>П</b> –обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	
54.	<b>Страницы истории XIX века</b> <i>(открытие нового знания).</i> С. 122–126	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение, развитие железной дороги.	<b>П</b> - работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	
55.	<b>Россия вступает в XX век</b> <i>(открытие нового знания).</i> С. 127–133	Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года.	<b>П</b> – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность	

		Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
56.	<b>Страницы истории 1920–1930-х годов</b> (открытие нового знания). С. 136–139	Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов.	<b>П</b> – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
57.	<b>Великая война и Великая Победа</b> (открытие нового знания). С. 140–146	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы.	<b>П</b> – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории.
58.			
59.	<b>Страна, открывшая путь в космос</b> (построение системы знаний). С. 147–152	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов:	<b>П</b> – интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.

		достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х. Распад СССР.	<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории.</p>	
<b>Раздел VI. Современная Россия (9 ч)</b>				
60.	<b>Основной закон России и права человека</b> <i>(открытие нового знания).</i> С. 156–163	Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	<p><b>П</b> – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	
61.	<b>Мы – граждане России</b> <i>(построение системы знаний).</i> С. 164–167	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.	<p><b>П</b> – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>	
62.	<b>Славные символы России</b> <i>(построение системы знаний).</i> С. 168–174	Государственный герб, флаг и гимн.	<p><b>П</b> – знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	

			существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории народа.	
63.	<b>Такие разные праздники</b> ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 175–179	Понятие о государственных праздниках, День России, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день.	П – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории народа.	
64.	<b>Путешествие по России</b> ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 180–205	Регионы и города России	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.	
65.				
66.				
67.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> ( <i>развивающий контроль</i> )	Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной самооценки	П – обобщить материал по соответствующим темам. Р – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	
68.	<b>Презентация проектов (по выбору)</b> ( <i>рефлексия</i> )	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	П – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада. Р – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей. К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; аргументировать свою точку зрения.	

			<b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету.	
--	--	--	---	--