

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 18 х. Кононов»



**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ГРУППЫ РИСКА»**

х. Кононов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из основных направлений работы психологической службы школы является своевременное выявление и сопровождение детей, склонных к социальной дезадаптации (детей «группы риска»).

В настоящее время понятие «дети группы риска» употребляется довольно часто в педагогике и психологии. Учащиеся «группы риска» – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Существует пять основных проблемных групп детей в общеобразовательной школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в «группу риска», если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей. К этим группам относятся:

1. Одаренные дети.
2. Слабо обучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

Задача данного диагностического пособия – сформировать копилку диагностических методик по работе с детьми «группы риска», а так же обобщить свой личный опыт нахождения максимально эффективного диагностического инструментария по выявлению проблемных зон у учащихся, которые требуют углубленной диагностики и коррекции, систематизировать доступные формы и методы психолого-педагогического воздействия на все субъекты образовательного пространства.

Диагностическое пособие включает в себя:

1. Диагностические методики и рекомендации по выявлению нарушения поведения у детей и подростков;
2. Диагностику индивидуально-типологических особенностей учащихся «группы риска»;
3. Диагностику аддиктивного и аутодеструктивного поведения;
4. Диагностику эмоционально-личностных отношений учащихся с родителями.

В приложении представлены дополнительные бланки, карты наблюдений, опросники для дополнительного обследования учащихся «группы риска», заполнения на детей данной категории образцов дневников наблюдений, составления личностного портрета, ведения психолого-педагогической карты как отдельного учащегося, так и класса в целом.

Диагностическое пособие будет полезно для начинающих педагогов-психологов, а так же студентов психологических специальностей с целью ознакомления с методиками, используемыми в психологической практике по работе с детьми «группы риска».

Диагностические методики и рекомендации по выявлению нарушения поведения у детей и подростков.



АНКЕТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ В КЛАССЕ

ИНСТРУКЦИЯ

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого -педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных

особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога.

Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополняемая наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение её одновременно с учащимся, учителем, классным руководителем, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.

Анкета №1

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремись ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремись ли вести себя так, что-бы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

Анкета №2

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбежал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т. д.
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы прорез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если представлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если представляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

Анкета №3

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Во-время ли возвращаешься нечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремись ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции.
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

На каждый вопрос могут быть три варианта ответа: да, нет, иногда.

Обработка результатов сводится к следующему: каждый ответ оценивается баллом +1, -1, 0 (иногда).

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При $N > 6$ учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяют уровень запущенности ученика.

Сумма баллов по параметру	Уровень педагогической запущенности	Итоговая сумма баллов
$6 > N > 3$	I - Начальный уровень трудновоспитуемости	$30 > N > 15$
$3 > N > 0$	II — Дезорганизаторы	$15 > N > 0$
$N < 0$	III — Особо трудные	$N < 0$

Характеристика уровней (по итоговой сумме)

Уровень, качества личности (признаки)

I уровень: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.

II уровень: невосприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; проблемы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим, больше чем к себе.

III уровень: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии;

болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

Анкета "Определение детей группы риска"

Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.
Инструкция: Пожалуйста, отметьте, присущи ли вашему ребенку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

№/п	Утверждение	Да
1.	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого	
2.	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом	
3.	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других	
4.	Всегда и во всем исполнитель	
5.	Часто бывает несдержанным	
6.	Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко	
7.	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно	
8.	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»	
9.	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому	
10.	Часто перепроверяет себя, постоянно что-то исправляет в сделанном	
11.	Перед выполнением чего-либо ему требуется период «раскачки»	
12.	При выполнении какой-либо работы может делать ее то очень быстро, то медленно, постоянно отвлекаясь	
13.	Выполненную работу обычно не проверяет	
14.	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, тербит волосы и т.п.	
15.	При выполнении какой-либо работы очень быстро устает	
16.	Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты	
17.	Часто бывает неаккуратным	
18.	При необходимости поменять вид работы или роль деятельности делает это с трудом	
19.	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо	
20.	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко	
21.	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы	
22.	В работе часто бывает небрежен	
23.	Всегда стремится получать только отличные оценки	
24.	Всегда и во всем медлителен и малоподвижен	
25.	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее	
26.	Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки	
27.	Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех	
28.	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха	
29.	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо	
30.	Равнодушен к оценке своей работы	

31.	Заранее свои действия планирует с трудом	
32.	Часто жалуется на усталость	
33.	Все делает медленно, но основательно	

КЛЮЧ:

Группа риска	Ответ «да» на вопросы:	Группа риска	Ответ «да» вопросы
Инфантильные дети	1,8,13,30	Дети с трудностями произвольности и самоорганизации	12, 19,21,30
Тревожные дети	2, 10,14,29	Астеничные дети	15, 25, 28,
Неуверенные дети	3, 6, 9, 20	Гипертимные дети	5,7, 17,22,
Отличники и перфекционисты	4, 16,23,27	Застревающие дети	11, 18,24,30

Анкета по выявлению вымогательства в школе для учащихся 2-6, 7-9 классов

Анкета (2-6 класс)

1. Меня часто обижают, потому что я не могу постоять за себя, не дать себя в обиду. ДА / НЕТ
2. Я боюсь, когда на меня оказывают давление одноклассники или те, кто старше. ДА / НЕТ
3. Мне приходилось попадать в драку или ссориться из-за денег. ДА / НЕТ
4. Бывали случаи, когда я скрывал от взрослых (родителей, учителей) некоторые свои поступки, потому что знал, что за это будет наказание. ДА / НЕТ
5. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься рэкетом (вымогательством денег), т.к. это неплохой доход, и ребята уважают и боятся таких людей классе, школе. ДА / НЕТ
6. Мне нравится бывать в компаниях, где можно показать свою власть, покуражиться над другими. А наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали и наказывали. ДА / НЕТ
7. Я считаю, что если тебе нужны деньги, то их можно забрать у кого-нибудь. ДА / НЕТ
8. Люди правильно возмущаются, когда узнают, что преступников не наказали за преступление. ДА / НЕТ
9. Я знаю людей, которые постоянно или иногда занимаются рэкетом (вымогательством денег). ДА / НЕТ
10. По настоящему уважают только тех людей, которые вызывают страх у окружающих. ДА / НЕТ
11. Бывали ли случаи рэкета (вымогательства денег) в вашем классе, школе? ДА / НЕТ
12. Можешь ли ты откровенно назвать тех участников рэкета, которые мешают жить ребятам в классе и школе? Если «да», то назови их имена.

Анкета (7-9 класс)

1. Мне не хватает уверенности в себе, чтобы постоять за себя, не дать себя в обиду. ДА / НЕТ
2. Я часто испытываю страх и незащищенность от давления со стороны сверстников или старшеклассников. ДА / НЕТ
3. Бывало, что я случайно попадал в драку или конфликтную ситуацию из-за денег. ДА / НЕТ
4. Бывали случаи, когда мне приходилось скрывать от взрослых (родителей, учителей) некоторые свои поступки, потому что знал, что за это будет наказание. ДА / НЕТ
5. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься рэкетом (вымогательством денег), т.к. это неплохой доход, появляется чувство самоуверенности и значимости в кругу друзей, классе, школе. ДА / НЕТ
6. Мне нравится бывать в компаниях, где можно показать свою власть, покуражиться. А наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали и наказывали. ДА / НЕТ
7. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь. ДА / НЕТ
8. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступники остались безнаказанными. ДА / НЕТ

9. Среди моих знакомых есть люди, которые систематически или время от времени занимаются рэкетом (вымогательством денег). ДА / НЕТ
10. По настоящему уважают только тех людей, которые вызывают страх у окружающих. ДА / НЕТ
11. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения или желания. ДА / НЕТ
12. Бывали ли случаи рэкета (вымогательства денег) в вашем классе, школе? ДА / НЕТ
13. Можешь ли ты откровенно назвать тех участников рэкета, которые мешают жить ребятам в классе и школе? Если «да», то назови их имена.

**Нарушение
поведения у
ребенка (пакет
методик для
диагностики)**

Пакет методик для диагностики нарушения поведения у детей.

Причины нарушения поведения, рекомендации педагогам.

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение уровня развития – Векслер, ШТУР; 2. Определение мотивации; 3. Тест Филлипа, методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы); 4. Диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ); 5. Изучение межличностных отношений в классе (социометрия, референтометрия); 6. Внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики).
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неблагополучная обстановка в семье; 2. Деадаптация к обучению в школе; 3. Психофизические особенности ребенка; 4. Конфликтные ситуации в классе; 5. Острая психотравма; 6. Внутриличностный конфликт;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход; 2. Работа с семьей; 3. Создание ситуации успеха и условий развития личности;
Рекомендации педагогам	Гибкая система оценок с учетом мотивации, использование развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка).

Нарушение поведения – склонность к обману

Диагностика	Методика Айзенка (шкала лжи), беседа с учеником; беседа с преподавателями, сверстниками, родителями.
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитная реакция; 2. Стремление выделиться, утвердиться; 3. Желание фантазировать; 4. Способ манипулирования; 5. Стремление адаптироваться в коллективе;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выяснение причин через беседу с ребенком и родителями; 2. Наблюдение за ребенком; 3. Работа с учеником и классом (диспуты, обсуждение, тематические беседы)

Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не уличать ребенка в обмане публично; 2. Не обвинять ребенка; 3. Доброжелательное отношение; 4. Индивидуальный подход;
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное отношение, установление доверия; 2. Не оставлять обман незамеченным; 3. Поиск совместных интересов, совместный досуг; 4. Применение наказания и поощрения с подробным объяснением;

Нарушение поведения - демонстративность

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проективные методики; 2. Опросник Леонгарда; 3. Опросник Шмишека; 4. <u>16 – факторный тест Кеттела;</u>
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защитный механизм против агрессии; 2. Самоутверждение; 3. Особенности характера; 4. Взаимоотношения в семье; 5. Отношения со сверстниками; экспериментальная активность.
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным; 2. Адекватная реакция со стороны преподавателя; 3. Сглаживать вспышки агрессии.
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давать общественные поручения, где это качество было бы уместным.
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание товарищеских контактов с ребенком; 2. Специальные формы поощрения; 3. Воспринимать ребенка таким, каков он есть.

Нарушение поведения – замкнутость, необщительность

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение; 2. Социометрия; 3. <u>Тест Айзенка (темперамент);</u> 4. Кинетический рисунок семьи; 5. ДДЧ; 6. Тест тревожности Филлипса.
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные условия. 2. Особенности темперамента; 3. Страх самовыражения;
Формы, методы и приемы работа классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доверительная беседа; 2. Создание ситуации успеха; 3. Вовлечение в коллективную деятельность; 4. Использование сильных сторон личности ребенка для преодоления трудностей и достижения успеха;
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный подход; 2. поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. помогать ребенку преодолевать трудности, сопереживать; 2. вовлечение в значимые семейные дела; 3. больше времени уделять ребенку;

Нарушение поведения – уход из дома, склонность к бродяжничеству

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. проективные методики (кинетический рисунок семьи, автопортрет, м-ка Р. Жилия); 2. опросник Шмишека; 3. опросник Личко; 4. социометрические методики;
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. неблагоприятная обстановка в семье; 2. отсутствие учебной мотивации; 3. эмоциональная ранимость; 4. низкая самооценка;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. посещение на дому; 2. индивидуальные беседы и консультации; 3. вовлечение в классные мероприятия; 4. общественные поручения;
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный подход в оценивании; 2. повышение самооценки; 3. развивать заинтересованность к предмету;
Рекомендации родителям	<ol style="list-style-type: none"> 1. беседы, индивидуальные консультации психолога; 2. создание теплой эмоциональной обстановки в семье; 3. организация досуга ребенка; 4. учитывать личностные особенности ребенка; 5. создание семейных традиций;

Нарушение поведения – агрессивность

Диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. проективные методики (несуществующее животное, ДДЧ); 2. тест фрустрации Розенцвейга; 3. тест руки Вагнера; 4. незаконченные предложения; 5. тест Басса – Дарки;
Возможные причины	<ol style="list-style-type: none"> 1. социальные; 2. трудности в общении;
Формы, методы и приемы работы классного руководителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. беседы, 2. проведение игр социального характера; 3. диспуты; 4. семинары;
Рекомендации педагогам	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальный подход, изменение стиля общения; 2. использование личных увлечений для привлечения ребенка к интересной, значимой деятельности;
Рекомендации родителям	Учет возрастных особенностей детей, изменение стиля общения.

Памятка для родителей и учителей

Трудности в общении с ребенком и пути их устранения

Типы плохого поведения. В чем проявляется.

Как исправить поведение ребенка				
Цель, которую неосознанно преследует ребенок	Поведение Ребенка	Реакция Взрослых	Ответ ребенка на реакцию Взрослых	Рекомендации Педагога – психолога
1. привлечь к себе внимание	Ноет, шумит, встревает в разговор, не слушается	Обращают внимание и раздражаются	Прекращает на время, затем снова начинает	1. игнорировать. 2. обращать внимание, когда ведет себя хорошо
2. показать, что имеет власть над другими	Отказывается делать то, что от него хотят	Пытается использовать свою власть, чтобы заставить, начинает сердиться	Упрямится или усиливает неповиновение	Избегать борьбы за власть
3. отплатить, отомстить, взять реванш	Вредит или портит вещи, может оскорбить	Считают ребенка подлым и злым, чувствуют гнев	Чувствует себя оскорбленным, стремится отплатить и за это	Не показывать свой гнев и обиду
4. продемонстрировать свою неспособность	Неспособен научиться сам. навыкам, требует помощи	Соглашаются с тем, что р-к ни на что не способен	Остается беспомощным	Поверить в способности и возможности р-ка

Памятка для родителей и учителей

Предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка.

Нарушения	Проявление	Причина	Воспитательные методы и приемы
Непослушание-отказ слушаться кого-нибудь (отца, мать, других членов семьи)	Невыполнение принятого в семье распорядка, режима дня, отказ выполнять трудовые обязанности, поручения, уроки	<ul style="list-style-type: none"> • Предъявление ребенку невыполнимых или взаимоисключающих требований (приказаний). • Нарушение этики общения (неосторожно сказанное, слово) и норм поведения. • Несогласованность в требованиях родителей и членов семьи к ребенку. • Непедагогичные методы воспитания. • Недостаток родительского внимания. • Отсутствие доверия или привязанности между ребенком и родителями. • Преобладание наказаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Не ругать, не читать нотаций часто. • Не считать непослушание ребенка из ряда вон выходящим явлением. • Выразить огорчение по поводу его поступка, действия, ошибки. • Поговорить доброжелательно без упреков и повышения голоса. • Проявлять любовь и внимание

		над поощрениями	
Агрессивность - действия, имеющие целью причинить моральный, психологический, физический ущерб или нанести вред другим	гнев, ненависть, враждебность, упрямство. Плач, крик, намеренное непослушание, разбрасывание вещей и игрушек, попытки ударить родителей, других членов семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Авторитарный стиль воспитания. • Деформация системы ценностей членов семьи. • Упущения в нравственном воспитании детей. • Подражание героям кино- и видеофильмов. • Чувства голода и усталости. • Чрезмерное количество ограничений по отношению к ребенку. • Стремление самоутвердиться 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать эмоциональную устойчивость и волевую регуляцию поступков и поведения. • Вовлекать в межличностные отношения. • Учить понимать переживания других; отождествлять себя с Другим человеком, менять свое мнение и позицию, сопоставляя их с мнениями и позициями других людей для преодоления эгоизма. • Создать спокойную, доброжелательную атмосферу в семье. • Предъявлять требования в различных формах, уважая личность ребенка. • Обоснованно применять методы поощрения и наказания с учетом психофизиологических и половозрастных особенностей детей. • Сдерживать вспышки гнева и раздражения при оценке поступков и действий ребенка, • Проявлять любовь
Упрямство - неуступчивость, стремление добиться своего вопреки здравому смыслу	Сердитость, злость, сопротивление, настаивание на том, что хочется только ребенку	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение взаимоотношений родителей с ребёнком. • Неумение поддержать ребенка в трудной ситуации. • Игнорирование интересов и потребностей ребенка. • Утверждение родительского авторитета силой 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять твердость и настойчивость, не злясь и не показывая плохое настроение. • Не унижать ребенка. • Не применять принуждения. • Откладывать решение спорной проблемы на какое-то время, • Привлекать к решению спорной проблемы друзей ребенка. • Контролировать себя и свои действия
Каприз-прихоть , проявление необычного состояния отклонение от обычного нормального поведения	Бурное проявление гнева, плача, крика, топание ногами, катание по полу, попытки усунуть, поцарапать, пнуть, плюнуть, швыряние вещей и предметов, хлопанье дверью	<ul style="list-style-type: none"> • Неосторожно сказанные слова членов семьи, • Отсутствие требовательности со стороны взрослых. • Отрицательная реакция родителей на капризы. • болезненное состояние. • Чрезмерная родительская любовь. • Беспрекословное выполнение родителями всех желаний и прихотей ребенка. • Проявление протеста в ситуации необоснованного подавления взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Разумно организовать режим дня ребенка. • Создать здоровую морально-психологическую атмосферу в семье. • Проявлять умеренную требовательность. • Вырабатывать у ребенка привычку считаться с мнением и интересами других людей. • Соблюдать режим сна, питания и т. д. Устранять источник впечатлений. • Отвлекать ребенка от того, что стало причиной каприза (обнять, погладить по голове, поцеловать, проявить доброжелательность). • Проявлять спокойствие и равнодушие в момент каприза.

		самостоятельности и инициативы ребенка. • перевозбуждение нервной системы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Избегать угроз, упреков, насилия, физических наказаний. • Спокойно и ласково поговорить с ребенком после того, как он успокоится, придет в себя. • Проявлять любовь
Гиперактивность - (греч. hyper - сверху-непроизвольные движения при нарушении нервной системы)	Чрезмерная подвижность; неспособность к продолжительной концентрации внимания (реагирование на движение, звуки, свет)	<ul style="list-style-type: none"> • Употребление матерями алкоголя и наркотиков в период беременности. • Осложнение беременности и родов, • Соматические заболевания в ранней детстве. • Физические и психические травмы. • Нарушения центральной нервной системы • Стрессы и переутомление матери 	<ul style="list-style-type: none"> • Разумно организовать распорядок дня. • Создавать спокойную обстановку при подготовке ребенком уроков. • Упреждать конфликтные ситуации. • Подбирать игры, которые способствуют концентрации внимания, выработке выдержки, координации движений. • поддерживать малейшие проявления позитивного поведения. • избегать частых наказаний
Замкнутость - скрытность, отдаленность, отчужденность, обособленность необщительность	Неразговорчивость, молчаливость, скрытность и обособленность	<ul style="list-style-type: none"> • Авторитарный стиль семейного воспитания. • Индивидуально-психологические и половозрастные особенности. • Недостатки воспитания в учреждениях (детский сон, школа-интернат). • Способ защиты от чрезмерной опеки взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять терпение и тактичность в играх и общении с детьми. • Установить дружеские отношения во время игры, совместного труда и досуга. • Включать ребенка в различные коллективные дела (игры, соревнования, конкурсы, спектакли). • Проявлять ласку и любовь
Гнев - чувство сильного возмущения, негодования	Проявление агрессивности, плач, крик, битье посуды, швыряние книг, игрушек, предметов, повышение голоса, насильственные действия по отношению к животным, младшему брату или сестре, употребление оскорбительных слов и выражений	<ul style="list-style-type: none"> • Неудовлетворение потребностей ребенка. • Оскорбление. • Применение принуждений и наказаний. • Нарушение этики взаимоотношений и общения. • Несправедливое отношение к ребенку. • Состояние болезни 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять спокойствие в момент гнева ребенка. • Не наказывать. • Оставлять на время в покое. • Отвлекать ребенка от того, что становится причиной гнева
Драчливость - склонность ребенка к физическим столкновениям, драке	(Насильственные действия по отношению ко младшим братьям, сестрам, животным, драки с детьми на улице и в	<ul style="list-style-type: none"> • Желание привлечь внимание отца, матери, других членов семьи. • Соперничество между детьми. • Притеснения в отношении младших братьев и сестер 	<ul style="list-style-type: none"> • Выяснить причины драки. • Развести детей по комнатам, предоставляя возможность успокоиться. • Лишать на время телевизора, компьютера. • Давать поручения по дому.

	школе	<p>со стороны более сильного старшего ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в семье справедливости по отношению к детям. • Отсутствие в семье контроля за соблюдением дисциплины и порядка 	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать требования по защите прав каждого ребенка. • Установить правило, чтобы в семье не подшучивали над другими зло и обидно. • Не разрешать старшему ребенку дразнить младшего. • Быть справедливыми и беспристрастными посредниками при ссорах детей
Воровство - склонность воровать чужие вещи и деньги	В зависимости от возраста может проявляться как воровство игрушек, вещей, денег, продуктов питания, спортивных товаров, мобильных телефонов, велосипедов	<ul style="list-style-type: none"> • Мечта ребенка иметь заветную вещь. • Желание сделать подарки друзьям. • Стремление укрепить свое положение (статус) в коллективе ровесников. • Месть родителям за невнимание, недостаток любви к нему. • Способ компенсации за свою безрадостную жизнь в детском учреждении. • Способ самоутверждения в жизни. • Выполнение требований взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять, как себя вести по отношению к чужим вещам. • Не устраивать публичных судилищ над ребенком дошкольного возраста при возвращении взятой у другого игрушки или вещи. • Не вешать ребенку ярлык "вор", тем самым унижая его достоинство. • Не вспоминать о воровстве в случае, если это вызывает гнев. • Не предрекать будущее. • Не применять физическое наказание
Ложь (лживость) - намеренное искажение истины, фактов и явлений действительности	В зависимости от возраста может проявляться как мнимая и настоящая ложь в силу разных причин	<ul style="list-style-type: none"> • Мечта добиться признания, похвалы своих достоинств. • Стремление добиться любви родителей, родственников, взрослых. • Желание доказать свое превосходство над кем-то. • Способ приобрести что-то, что иным путем не приобретешь. • Способ защититься от неприятностей со стороны друзей. • Стремление избежать наказания родителей, педагогов, воспитателей, друзей. • Чрезмерная строгости дисциплина в семье, основанная на страхе. • Приспособление. • Симуляция болезни 	<ul style="list-style-type: none"> • Избегать запретов и наказаний. • Своевременно замечать попытки лжи и предупреждать пользование ее результатами. • Исключать из методов семейного воспитания запугивание. • Проявлять внимание, доброту, ласку, участие, поддержку. • Не лгать

<p>Скорь, глубокая печаль, страдания в результате разлуки, утраты</p>	<p>Шок, отчаяние, гнев, тревога, страх, чувство вины</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявление замкнутости, тревожности, раздражительности, беспокойства во сне 	<ul style="list-style-type: none"> • Потеря любимой игрушки, вещи, животного. • Разлука с матерью, отцом, братом, сестрой, другими членами семьи. • Смерть родителя (родителей), других членов семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • Избегать длительных разлук с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. • Не обманывать детей, давать точную и конкретную информацию о случившемся с учетом их возраста. • В случае смерти родителей или близких людей дать возможность детям присутствовать на похоронах. • Успокоить ребенка, приглушить у него чувство вины
--	--	---	--

**Тест школьной
тревожности
Филлипса**

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция. «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-» если не согласны».

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом, быть как все?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школе так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих заданий в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «Нет». Ответы, не совпадающие с ключом — это проявление тревожности. При обработке подсчитываются:

1. Общее число несовпадений по всему тесту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста — о высокой тревожности.
2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Распределение вопросов по факторам

№ вопросов

Факторы

- | | |
|--|---|
| 1. Общая тревожность в школе | 2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58
E=22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44
E=11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижении успеха | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43
E=13 |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45
E=6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26
E=6 |
| 6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22
E=5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28
E=5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47
E=8 |

Ключ к вопросам:

«+» — Да

«-» — Нет

1 -	19 -	37 -	55 -
2 -	20 +	38 +	56 -
3 -	21 -	39 +	57 -
4 -	22 +	40 -	58 -
5 -	23 -	41 +	
6 -	24 +	42 -	
7 -	25 +	43 +	
8 -	26 -	44 +	
9 -	27 -	45 -	
10 -	28 -	46 -	
11 +	29 -	47 -	
12 -	30 +	48 -	
13 -	31 -	49 -	
14 -	32 -	50 -	
15 -	33 -	51 -	
16 -	34 -	52 -	
17 -	35 +	53 -	
18 -	36 +	54 -	

Результаты:

1) Число несовпадений знаков («+» — Да, «-» — Нет) по каждому фактору
(— абсолютное число несовпадений в процентах: < 50%; ³ 50%; ³ 75%).

Для каждого респондента:

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса:
— абсолютное значение — < 50%; ³ 50%; ³ 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору ³ 50% и ³ 75% (для всех факторов).

- 6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.
- 7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

1. Общая **тревожность** в школе — общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживание социального **стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

Краткое описание методики

Теоретические основания

Эта методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.

Задача методики — исследовать характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (где соответствующие свойства личности проявляются в наибольшей степени). При этом тревожность рассматривается как черта личности, функция которой состоит в обеспечении безопасности человека на психологическом уровне и которая вместе с тем имеет отрицательные следствия. Последние заключаются, в частности, в торможении активности ребенка, направленной на достижение успехов. Высокая тревожность часто сопровождается высоко развитой потребностью избегания неудач и тем самым препятствует стремлению к достижению успеха.

Тревожность, испытываемая ребенком в одной ситуации, не обязательно будет так же проявляться в другом случае. Значимость ситуации зависит от отрицательного эмоционального опыта, приобретенного ребенком в этих ситуациях. Отрицательный эмоциональный опыт формирует тревожность как черту личности и соответствующее поведение ребенка.

Область применения

Психодиагностика тревожности выявляет внутреннее отношение данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.

Тест проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

Дополнительные сведения

Оснащение. Психодиагностический изобразительный материал в этой методике состоит из 14 рисунков размером 8,5×11 см, сюжетно представляющих собой типичные для жизни ребенка-дошкольника ситуации. Каждый рисунок выполнен в двух вариантах: для мальчиков и для девочек (на рисунке изображены, соответственно, мальчик или девочка). В процессе тестирования испытуемый идентифицирует себя с ребенком того же пола, что и он сам. Лицо данного ребенка не прорисовано полностью, дан лишь контур его головы.

Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными изображениями детской головы, по размерам соответствующими контуру головы ребенка на рисунке. На одном из них представлено улыбающееся лицо ребенка, а на другом — печальное. Задача испытуемого — выбрать одно из двух изображений в соответствии с инструкцией.

Стимульные материалы к модификации теста Дорки-Амена, разрабатываемой в составе экспертной системы «Лонгитюд» и программы ЭДК, приведены в приложении (см. ниже).

Рис.1. Игра ребенка с младшими детьми. Ребенок в данной ситуации играет с двумя малышами.

Рис.2. Ребенок и мать с младенцем. Ребенок идет рядом с матерью, которая везет коляску с младенцем.

Рис.3. Объект агрессии. Ребенок убегает от нападающего на него сверстника.

Рис.4. Одевание. Ребенок сидит на стуле и надевает ботинки.

Рис.5. Игра со старшими детьми. Ребенок играет с двумя детьми, которые старше его по возрасту.

Рис.6. Укладывание спать в одиночестве. Ребенок идет к своей кроватке, а родители сидят в кресле спиной к нему и не замечают его.

Рис.7. Умывание. Ребенок умывается в ванной комнате.

Рис.8. Выговор. Мать, подняв указательный палец, строго выговаривает ребенку за что-то.

Рис.9. Игнорирование. Отец играет с малышом, а более старший ребенок стоит в одиночестве.

Рис.10. Агрессивное нападение. Сверстник отбирает игрушку у ребенка.

Рис.11. Собираение игрушек. Мать и ребенок убирают игрушки.

Рис.12. Изоляция. Двое сверстников убегают от ребенка, оставляя его в одиночестве.

Рис.13. Ребенок с родителями. Ребенок стоит между матерью и отцом.

Рис.14. Еда в одиночестве. Ребенок сидит один за столом.

Организация использования методик. В процессе исследования рисунки предъявляются ребенку в строгой последовательности, один за другим. Показав ребенку рисунок, экспериментатор к каждому из них дает инструкцию-разъяснение следующего содержания:

Рис.1. Игра с младшими детьми: «Как ты думаешь, какое у ребенка будет лицо, веселое или печальное? Он (она) играет с малышами».

Рис.2. Ребенок и мать с младенцем: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом».

Рис.3. Объект агрессии: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.4. Одевание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) одевается».

Рис.5. Игра со старшими детьми: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми».

Рис.6. Укладывание спать в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) идет спать».

Рис.7. Умывание: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной».

Рис.8. Выговор: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.9. Игнорирование: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.10. Агрессивное нападение: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.11. Собираение игрушек: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки».

Рис.12. Изоляция: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»

Рис.13. Ребенок с родителями: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой».

Рис.14. Еда в одиночестве: «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) ест».

Методика измерения уровня тревожности Тейлора адаптация Т. А. Немчинова

Опросник состоит из 50 утверждений. Для удобства пользования каждое утверждение предлагается обследуемому на отдельной карточке. Согласно инструкции, обследуемый откладывает вправо и влево карточки, в зависимости от того, согласен он или не согласен с содержащимися в них утверждениями. Тестирование продолжается 15-30 мин.

Тестовый материал

1. Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.
2. Мои нервы расстроены не более, чем у других людей.
3. У меня редко бывают запоры.
4. У меня редко бывают головные боли.
5. Я редко устаю.
6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
7. Я уверен в себе.
8. Практически я никогда не краснею.
9. По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
10. Я краснею не чаще, чем другие.
11. У меня редко бывает сердцебиение.
12. Обычно мои руки достаточно теплые.
13. Я застенчив не более чем другие.
14. Мне не хватает уверенности в себе.
15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
18. У меня не хватает духа вынести все предстоящие трудности.
19. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
20. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
21. Мне нередко снятся кошмарные сны.
22. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда пытаюсь что-либо сделать.
23. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
24. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
25. Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.
26. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.
27. Я работаю с большим напряжением.
28. Я легко прихожу в замешательство.
29. Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
30. Я склонен принимать все слишком всерьез.
31. Я часто плачу.
32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
40. Даже в холодные дни я легко потею.
41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
42. Я — человек легко возбудимый.
43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны, и я вот-вот выйду из себя.

45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. Я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.
47. Я почти все время испытываю чувство голода.
48. Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков.
49. Жизнь для меня связана с необычным напряжением.
50. Ожидание всегда нервирует меня.

Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности.

Каждый ответ «да» на высказывания 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50 и ответ «нет» на высказывания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 оценивается в 1 балл.

Суммарная оценка: 40-50 баллов рассматривается как показатель очень высокого уровня тревоги; 25-40 баллов свидетельствует о высоком уровне тревоги; 15—25 баллов — о среднем (с тенденцией к высокому) уровне; 5—15 баллов — о среднем (с тенденцией к низкому) уровне и 0-5 баллов — о низком уровне тревоги.

В 1975 г. В. Г. Норакидзе дополнил опросник шкалой лжи, которая позволяет судить о демонстративности, неискренности в ответах.

Вариант этого опросника приведен ниже.

Шкала тревоги

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-либо одном.
10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.
11. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство других людей.
14. Я не слишком застенчив.
15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.
22. Обычно я спокоен и меня нелегко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен все принимать слишком всерьез.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон.
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство других людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывает у меня смех.
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие.
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.

34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которых мне не преодолеть.
 35. Я легко прихожу в замешательство.
 36. Временами я становлюсь настолько возбужденным, что это мешает мне заснуть.
 37. Я предпочитаю уклоняться от конфликтов и затруднительных положений.
 38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
 39. Я никогда не опаздывал на свидания или работу.
 40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
 41. Иногда мне хочется выругаться.
 42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с кем-либо или с чем-либо.
 43. Меня беспокоят возможные неудачи.
 44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
 45. Меня нередко охватывает отчаяние.
 46. Я — человек нервный и легко возбудимый.
 47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
 48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
 49. Мне не хватает уверенности в себе.
 50. Я легко потею даже в прохладные дни.
 51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
 52. У меня очень редко болит живот.
 53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
 54. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.
 55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.
 56. Я легко расстраиваюсь.
 57. Практически я никогда не краснею.
 58. У меня гораздо меньше различных опасений и страхов, чем у моих друзей и знакомых.
 59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.
 60. Обычно я работаю с большим напряжением.
- В 1 балл оцениваются ответы «да» к высказываниям б 7 9, 11, 12, 13, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36. 37, 38, 40, 42. 44. 45, 46, 47, 48, 49, 50 53, 54, 56, 60 и ответы «нет» к высказываниям 1, 3, 4, 5, 8, 14, 17, 19, 22, 39, 43, 52, 57, 58. Лживыми считаются ответы «да» к пунктам 2, 10, 55 и «нет» к пунктам 16, 20, 27, 29, 41, 51, 59.
- Оба варианта опросника используются при индивидуальном и групповом обследовании, способны решать как теоретические, так и практические задачи.

ЭКСПРЕСС-МЕТОДИКА

ВЫЯВЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ПЯТИКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы **«В последнее время...»**

1. Я быстро устаю (*да, нет*).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (*да, нет*).
3. Я чувствую себя свободнее (*да, нет*).
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (*да, нет*).

5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (*да, нет*).
6. Мне не хватает уверенности в себе (*да, нет*).
7. Я чувствую себя в безопасности (*да, нет*).
8. Я избегаю трудностей (*да, нет*).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (*да, нет*).
10. У меня стало больше конфликтов (*да, нет*).
11. Домашние задания стали интереснее (*да, нет*).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (*да, нет*).
13. Я долго переживаю неприятности (*да, нет*).
14. Я не высыпаюсь (*да, нет*).
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (*да, нет*).

Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

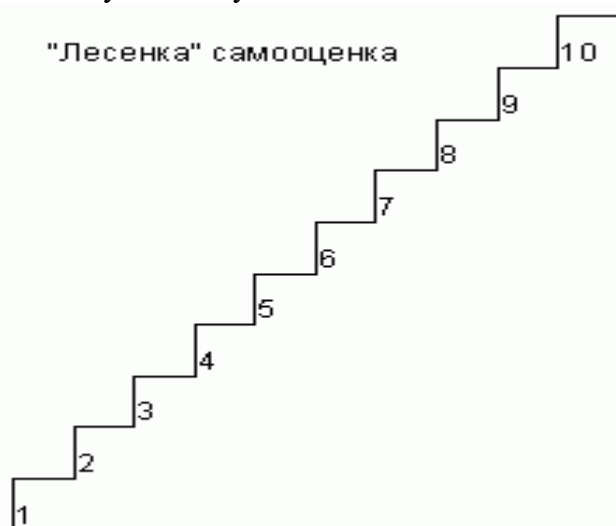
Оценка уровня тревожности:

- 1–4 балла — низкий уровень.
- 5–7 баллов — средний уровень.
- 8–10 баллов — повышенный уровень.
- 11–15 баллов — высокий уровень.

Методика "Лесенка"

Цель: определение самооценки младших школьников

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек.



Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).

Обработка результатов:

- 1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);
- 4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);
- 8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Методика “Какой Я?” предназначена для определения самооценки ребенка 6-9 лет. Экспериментатор, пользуясь представленным далее протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, предоставляются экспериментатором в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы. Оценка результатов

Ответы типа “да” оцениваются в 1 балл, ответы типа “нет” оцениваются в 0 баллов, ответы типа “не знаю” или “иногда” оцениваются в 0,5 балла. Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

10 баллов - очень высокий

8-9 баллов - высокий

4-7 баллов - средний

2-3 балла - низкий

0-1 балл - очень низкий

Согласно возрастной норме, самооценка дошкольника высокая. Следует отметить, что ответы ребенка на некоторые вопросы (например, послушный, честный) могут свидетельствовать об адекватности самооценки. Так, например, если наряду с ответами “да” на все вопросы ребенок утверждает, что он “послушный всегда”, “честный всегда”, можно предположить, что он не всегда достаточно критичен к себе. Адекватность самооценки можно проверить, сравнив ответ ребенка по данной шкале с ответами родителя о ребенке по тем же личностным качествам.

Выводы об уровне развития самооценки:

Протокол методики “Какой я”

№ п/п	Оцениваемые качества личности	Оценки по вербальной шкале			
		да	нет	иногда	не знаю
1	Хороший				
2	Добрый				
3	Умный				
4	Аккуратный				
5	Послушный				
6	Внимательный				
7	Вежливый				
8	Умелый (способный)				
9	Трудолюбивый				
10	Честный				

Самооценка "Опросник"

Цель: определение уровня развития самооценки у учащихся 5-7 классов

Отвечаем на вопросы: "да" (+), "нет" (-)

1. Вы настойчиво и без колебаний осуществляете принятые решения, не останавливаясь перед трудностями?
2. Вы считаете, что командовать, руководить лучше, чем подчиняться?
3. По сравнению с большинством людей вы достаточно способны и сообразительны?
4. Когда вам поручают какое-нибудь дело, вы всегда настаиваете, чтобы делать его по-своему?
5. Вы всегда и везде стремитесь быть первым?
6. Если бы вы всерьез занялись наукой, то рано или поздно стали бы профессором?
7. Вам трудно сказать себе "нет", даже если ваше желание неосуществимо?
8. Вы считаете, что достигните в жизни гораздо большего, чем ваши сверстники?
9. В своей жизни вы успеете сделать очень многое, больше, чем другие?
10. Если бы вам пришлось заново начать жизнь, вы достигли бы гораздо большего?

Обработка результатов:

Подсчитайте количество "да" (+).

6-7 положительных ответов (+) - завышенная самооценка;

3-5 (+) - адекватная (правильная);

2-1 (+) - заниженная.

Изучение общей самооценки

Инструкция испытуемому: Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно зачитать номер положения и против него - один из трех вариантов ответов: "да" (+), "нет"(-), "не знаю" (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

Текст опросника

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.
2. Большую часть времени я нахожусь в подавленном состоянии.
3. Со мной большинство ребят советуются (считаются).
4. У меня отсутствует уверенность в себе.
5. Я примерно также способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в классе).
6. Временами я чувствую себя никому не нужным.
7. Я все делаю хорошо (любое дело).
8. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после школы).
9. В любом деле я считаю себя правым.
10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.
11. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.
12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.
14. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.
15. Я редко жалею о том, что уже сделал.
16. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.
17. Я сам думаю, что постоянно кому-нибудь необходим.
18. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.
19. Мне чаще везет, чем не везет.
20. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество согласий (“да”) под нечетными номерами, затем - количество согласий с положениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 - о средней самооценке

Результат от +4 до +10 - высокой самооценке.

Тест на определение уровня самооценки

Насколько высоко мы ценим себя? Очень часто приходится слышать от людей: «У тебя заниженная самооценка» или «Она слишком много о себе мнит». Каким должен быть уровень самооценки? Плохо ли, когда он завышен или наоборот, занижен? Наверное, всё же следует поднять уровень самооценки, если он занижен, ведь это может быть настоящим препятствием для достижения поставленной цели. Правильно ли вы себя оцениваете? Не страдаете ли от «комплекса неполноценности»?

Не спешите отвечать, для большей объективности предлагаю вам пройти небольшой психологический тест на определения уровня самооценки. Итак, вам нужно дополнить утверждения одним из предложенных слов: «никогда», «редко», «иногда», «часто», «очень часто». За каждое слово поставьте балл:

- «очень часто» - 4 балла;
- «часто» - 3 балла;
- «иногда» - 2 балла;
- «редко» - 1 балл;
- «никогда» - 0 баллов.

Только отвечать нужно честно!

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня ____
2. У многих сложилось неправильное обо мне мнение ____
3. Я очень ответственно подхожу к своей работе ____
4. Люди ждут от меня слишком многого ____
5. Я волнуюсь о своём будущем ____
6. Многие меня ненавидят ____
7. Я менее склонна проявлять инициативу, чем другие ____
8. Я волнуюсь о своём психическом состоянии ____
9. Я скованна ____
10. Я боюсь выглядеть глупо ____
11. Внешний вид окружающих много лучше, чем мой ____
12. Я чувствую, что многие люди не понимают меня ____
13. Мне страшно выступать перед незнакомой аудиторией ____
14. Бывает, я ошибаюсь ____
15. Жаль, что я не достаточно общительна ____
16. Как жаль, что я не умею говорить как следует с людьми ____
17. Жаль, что я недостаточно уверена в себе ____
18. Мне хотелось бы ощущать одобрение моих действий окружающими ____
19. Я очень скромная ____
20. Моя жизнь никчёмна ____
21. Я смущаюсь ____
22. Я не ощущаю себя в безопасности ____
23. Я попусту волнуюсь ____
24. Мне неловко, когда я вхожу в комнату, где уже сидят люди ____

25. Я уверен, что люди воспринимают почти всё легче, чем я ____
26. У меня есть ощущение, что со мной случится какая – то неприятность ____
27. Меня волнует то, как ко мне относятся окружающие ____
28. В спорах я участвую, только если уверена, что права ____
29. Нет никого, с кем бы я могла поделиться своими мыслями ____
30. Окружающим не очень-то интересны мои достижения ____
31. Я думаю о том, чего ждут от меня окружающие ____
32. Мне кажется, что люди обсуждают меня за спиной ____

Теперь суммируйте все баллы.

От 0 до 25. Такое количество баллов говорит о высоком уровне самооценки. «Комплекс неполноценности» вам не присущ. Вы редко сомневаетесь в своих действиях. Для вас характерна правильная реакция на оценки и замечания окружающих.

От 26 до 45. Такое количество баллов характерно для среднего уровня самооценки. Вам случается ощущать неловкость в отношениях с окружающими, часто вы недооцениваете себя и свои способности, не имея на то оснований.

От 46 до 128. Такое количество баллов свидетельствует о низком уровне самооценки, при котором человек часто болезненно переносит критику окружающих, старается «подстроиться» под мнение других людей. И что уж тут скрывать – страдает «комплексом неполноценности»

