

Анализ результатов ОГЭ по МКОУ» ООШ № 18 х. Кононов» в 2023 году

Цель: содержательный анализ результатов ОГЭ, полученных выпускниками 9-го класса МКОУ «ООШ № 18 х. Кононов» в 2023 году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались интернет-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР (Улаковой С.С.) и классным руководителем 9-го класса (Добрун Л.В.) велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность

проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускного класса осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускного класса, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2023 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась:

- в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

ГИА-9 проводилась по двум основным предметам: русский язык и математика и двум предметам по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырем учебным предметам является основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «ООШ №18 х. Кононов» было 7 выпускника 9 -го класса. Из них в ОГЭ приняли участие все 7 учащихся.

Экзамен по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-го класса;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-го класса;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

6 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, 1 выпускник получили в основной период по математике неудовлетворительную оценку. Пересдавал в резервный период (июне).

Учебный год	Кол-во выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	3	0	0	3	0	3
2021-2022	10	0	1	9	0	3,1
2022-2023	7	0	2	5	0	3,3

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022- 2023 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-7	8-14	15-21	22-31
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	5	2	0
%	0%	71,4%	28,6%	0%

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Двое выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Остальным учащимся значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

7 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	3	0	1	2	0	3,3
2021-2022	10	0	5	5	0	3,5
2022-2023	7	1	1	5	0	3,4

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Русский язык	33,3	50%	28,6%

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022-2023 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом .

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	5	1	1
%	0%	71,4%	14,3%	14,3%

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Биология	6	85,7%
Обществознание	7	100%
География	1	14,3%

Экзамен по выбору сдавался каждым учащимся в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов по выбору

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-12	13-24	25-35	36-45
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	5	2	0
%	0%	71,4%	28,6%	0%

БИОЛОГИЯ

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-12	13-24	25-35	36-45
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	3	2	0
%	0%	60%	40%	0%

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-12	13-24	25-35	36-45
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	0	0	1
%	0%	0%	0%	100%

Предмет	Количество учащихся	Качество знаний 2021-2022 учебный год	Качество знаний 2022-2023 учебный год
Биология	6	10%	0%
Обществознание	7	20%	28,6%
География	1	-	100%

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по обществознанию, понижение качества знаний – по биологии

Анализ результатов ОГЭ в 2022-2023 в разрезе соответствия годовым оценкам

Анализ результатов ОГЭ по «ЗОНАМ РИСКА»

В результате установлено следующее.

1 «зона риска» в школе нет участников, получивших неудовлетворительные результаты и пересдавших экзамен на «5» баллов;

2 «зона риска» - апелляции не подавались

3 «зона риска» участников, которые получили оценку «5» по всем сданным предметам ОГЭ – нет.

4 «зона риска» - участников, которые получили оценку «5» и «4» по всем сданным предметам ОГЭ – 1 ученик.

Выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- организована работа по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации:

- 1) Проанализировать результаты ГИА-9 и использовать их для обсуждения на педагогическом совете, разработка планов мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА выпускников в 2023-2024 учебном году, построения школьной системы оценки качества образования.
- 2) Усилить контроль за объективностью выставления текущих, годовых и итоговых отметок выпускникам 9 класса.
- 3) При подготовке к ГИА-9 обеспечить максимальную индивидуализацию, ориентацию на ликвидацию проблем, пробелов каждого отдельного обучающегося.
- 4) Совершенствовать систему работы по психологической поддержке школьников и их родителей (законных представителей) в течение всего

учебного года для снятия напряжения при сдаче выпускных экзаменов.

Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Руководителям МО

- 1) Обсудить результаты ГИА-9 на августовских заседаниях РМО, распространить положительный опыт работы педагогов по подготовке к экзаменам.
- 2) Провести работу по выявлению профессиональных дефицитов у педагогов.
- 3) Организовать адресную поддержку педагогов, испытывающих затруднения в подготовке обучающихся к ОГЭ.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
 - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.