МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№18 Х.КОНОНОВ»

РАССМОТРЕНО: на заседании Методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 «31» 08 2020 г. Рук.МО_____Грень З.Н.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _____ Раджабова Ф.М. « 31 » 08 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ: Приказ № 75 от 31.08.2020 год Директор МКОУ «ООШ № 18 х. Кононов» _____М.Л. Раджабов

Рабочая программа

учебного курса по математике

для 4 класса

учителя начальных классов первой категории

Грень Зинаиды Николаевны

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

2020-2021 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана МКОУ « ООШ №18 х. Кононов» и авторской программы по математике «Математика» 4 класс по учебному комплексу УМК «Школа России» М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136часов**. Рабочая программа по предмету **«**Математика**»** 4 класс разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

• *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

• *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

• *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1— 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые).*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)	
Повторение (10 ч) Нумерация **(1 ч)** Четыре арифметических действия **(9 ч)** **Столбчатые диаграммы (1 ч)** Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» **(1 ч)**	**Читать** и **строить** столбчатые диаграммы. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанные мнения.
Числа, которые больше 1 000. Нумерация (9 ч)	
Нумерация (9ч) Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов **(1 ч)** **Проект** «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона, **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы. **Оценивать** правильность составления числовой последовательнсти. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз. **Собирать** информацию о своем городе (селе) и на этой основе **создавать** математический справочник «Наш город

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)**	(село) в числах». **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать** и **оценивать** результаты работы.
Величины (14 ч)	
Величины (14 ч) Единица длины — километр. Таблица единиц длины **(2 ч)** Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки **(3 ч)***Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)* Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы **(3 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени **(4 ч)** Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события **(2 ч)**	**Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения. **Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие. **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. **Переводить** одни единицы массы в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). **Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. **Переводить** одни единицы времени в другие. **Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
Числа, которые больше 1 000	
Сл**ожение и вычитание (11 ч)**	
Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел **(3 ч)** Сложение и вычитание значений величин **(2 ч)** Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько	**Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Выполнять с**ложение и вычитание значений величин.

единиц, выраженных в косвенной форме **(2 ч)** *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч)**	**Моделировать** зависимости между величинами в текстовых задачах и **решать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Умножение и деление (17 ч)	
Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями **(5 ч)** Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное **(6 ч)** Решение текстовых задач **(3 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(2 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч)**	**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение (40 ч)	
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние **(4 ч)** **Умножение числа на произведение (10ч)** Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями **(8 ч)** *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**	**Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. **Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать и отстаивать** свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения

Взаимная проверка знаний *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»*. Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1 ч)** **Деление числа на произведение (13 ч)** Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 , 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **(8 ч)** Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях **(3 ч)** **Проект** «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форме). Анализ результатов **(1 ч)** **Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)** Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(10ч)** Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям **(1 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)** Контроль и учет знаний **(1 ч)**	товарища. **Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемые приемы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. **Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи. **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки. **Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам. **Отбирать**, **составлять** и **решать** математические задачи и задания повышенного уровня сложности. **Сотрудничать** с взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы. **Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять** полученный результат.
Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление, продолжение (24 ч)	

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число **(17 ч)** Проверка умножения делением и деления умножением **(4 ч)** Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды **(3 ч)** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **(1 ч)**	**Объяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деление*. **Проверять** выполненные действия: умножение делением и деление умножением. **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара.
Итоговое повторение (6 ч) **Контроль и учет знаний (2 ч)**	

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по математике 4 класс УМК «Школа России» 136 часов

№ урока	Тема, тип урока (страницы учебника)	Планируемые результаты обучения		Дата
		Предметные результаты	**Метапредметные результаты (УУД)**	
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (13 ч)				
1.	**Нумерация.** Счет предметов. Разряды *(постановочный, вводный)*. Учебник, ч. 1, с. 3–5	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
2.	**Четыре арифметических действия.** Числовые выражения. Порядок выполнения действий *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 6–7	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в скобках; умножение и деление; сложение и вычитание). Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
3.	**Четыре арифметических действия.** Нахождение суммы нескольких слагаемых	Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Величины, сравнение величин	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	

	(закрепление знаний и способов действий). С. 8	длины. Геометрические фигуры (ломаная)	***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
4.	**Четыре арифметических действия.** Приемы письменного вычитания *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 9	Письменные приемы вычислений. Буквенные выражения. Вычисление периметра многоугольника. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки; осуществлять логические операции. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; выражать и аргументировать собственное мнении. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
5.	**Четыре арифметических действия** *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 10–11	Выполнение письменного умножения с использованием алгоритма. Составление вопроса к задаче и ее решение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Площадь прямоугольника	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
6.	**Четыре арифметических действия.** *(закрепление знаний и способов действий)*.	Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения	

	С. 11	видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	учебно-познавательных задач. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
7.	**Четыре арифметических действия.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 12	Письменное деление трехзначного числа на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра многоугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
8.	***Входная контрольная работа.* Четыре арифметических действия.** *(закрепление знаний и способов дей-ствий)*. С. 13	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное. Вычисление длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
9.	***Работа над ошибками.* Четыре арифметических действия.** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 14	Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
10.	**Четыре арифметических**	Составление алгоритма письменного деления на	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с	

	действия *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 15	однозначное число (в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули . Порядок выполнения действий в числовых выражениях	поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
11.	**Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм**. *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 16–17	Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письм. форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении матем. фактов. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
12.	***Контрольная работа № 1 по теме:* «Повторение пройденного».** «*Что узнали. Чему научились*» *(проверка знаний и способов действий)*. С. 18–19	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Составление верных равенств и неравенств. Порядок выполнения действий. Величины, сравнение величин длины. Геометрические фигуры	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации	
13.	***Работа над ошибками.* Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг***			

	к успеху». с.20		к творческому труду.	
Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000»				
НУМЕРАЦИЯ (11 ч)				
14.	**Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 21–23	Образование чисел, которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические фигуры; периметр и площадь квадрата	***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
15.	**Чтение и запись многозначных чисел**. *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 24	Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
16.	**Чтение и запись многозначных чисел**. *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 25	Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
17.	**Представление**	Замена числа суммой	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между	

	многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 26	разрядных слагаемых; задачи на нахождение четвертого пропорционального; составление неравенств и диаграммы	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свои предложения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
18.	**Сравнение многозначных чисел** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 27	Сравнение, чтение, запись многозначных чисел. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
19.	**Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 28	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Составление последовательности чисел по заданному правилу. Сравнение и решение уравнений с проверкой	***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
20.	**Выделение в числе общего количества единиц любого разряда** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.	Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел. Решение задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки	

	С. 29	выражениях со скобками и без скобок	определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
21.	**Класс миллионов. Класс миллиардов** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 30-31	Образование, запись чисел, состоящих из единиц III и IV классов. Двухступенчатая проверка деления с остатком. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
22.	**Проект «Математика вокруг нас». Создание справочника «Наш город (село)»** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 32–33	История возникновения города (села); численность населения; площадь; наличие реки или озера; количество парков, фабрик, заводов, площадей, театров, музеев, фонтанов, школ, детских садов, стадионов и т. п.	***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно - следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
23.	***Контрольная работа № 2 по теме:* «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»** *(проверка знаний и способов действий)*	Чтение и запись многозначных чисел цифрами. Разрядный состав чисел. Верные и неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи. Вычисление периметра и площади фигуры	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, наличие мотивации к творческому труду.	

24.	***Работа над ошибками*. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 34–35	Устная и письменная нумерация чисел больше 10 000, сравнение многозначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
ВЕЛИЧИНЫ (18 ч)				
25.	**Единицы длины километр** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 36-37	Единица длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
26.	**Таблица единиц длины***(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 37-38			
27.	**Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 39	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Текстовые задачи. Деление с остатком. Уравнения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Виды треугольников и углов	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное	
28.	**Единицы площади: кв.**			

	километр, **квадратный миллиметр.** С. 40		отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
29.	**Таблица единиц площади** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 41–42	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
30.	**Определение площади с помощью палетки** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 43–44	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; бережное отношение к природе, к культурным ценностям, наличие мотивации к творческому труду.	
31.	**Масса. Единицы массы: тонна, центнер** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 45	Единицы измерения массы: тонна, центнер. Текстовые и геометрические задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	

32. 33.	**Таблица единиц массы** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 46	Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата.	
34.	**Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»** *(обобщение и систематизация знаний)*. С.53-55	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью. ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
35.	***Контрольная работа №3 по теме: «Величины»*** *(проверка знаний и способов действий)*	Нумерация чисел больше 1 000. Решение задач изученных видов. Работа с величинами. Выполнение вычислений. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям.	
36.	***Работа над ошибками.* Повторение пройденного** *(обобщение и систематизация знаний)*. С.56-59	Таблица единиц площади. Уравнения и текстовые задачи изученных видов. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Таблица единиц массы.	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки	

			определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
37.	**Время. Единицы времени** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 47-48	Единицы времени. Год. Сутки. Определение времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное сравнение. Буквенные выражения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
38.	**Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 49	Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками сотрудничества. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
39.	**Единицы времени. Секунда** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 50	Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
40.	**Единицы времени. Век** *(освоение новых знаний и способов*	Единицы времени. Век. Определение времени по столети-ям. Задачи на время. Порядок	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно	

	действий). С. 51	выполнения действий в числовых выражениях	высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
41 42	**Таблица единиц времени** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 52	Сводная таблица единиц времени; перевод одних единицы времени в другие. Определение верные или неверные неравенства. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. **Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)**				
43	***Работа над ошибками.*** **Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 60	Сложение и вычитание чисел, которые больше 1 000. Устные и письменные приемы вычислений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
44	**Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 61	Прием письменного вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и вычитания. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	

45	**Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 62	Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической задач	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
46 47	**Сложение и вычитание величин** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 67-68	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Текстовые задачи и уравнения. Площадь и периметр треугольника	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.	
48 49	**Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 63-66	Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Письменные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны.	
50	**Страничка для любознательных.** С. 70-74	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свои	

			оценки и предложения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
51	**Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*. С. 69–75	Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. ***Регулятивные:*** адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
52	***Контрольная работа №4по теме: по теме: «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»*** *(проверка знаний и способов действий)*.	Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
53	***Работа над ошибками. «Проверим себя и оценим свои достижения»***			
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. (11ч) **Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. (11 ч)**				
54	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное** *(комплексное*	Правило умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Работа с	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.	

	применение знаний и способов действий). С. 76-77	величинами. Выражение с переменной	***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
55	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное** *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 78	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
56	**Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 79-80	Приемы письменного умножения. Решение задач. Деление с остатком и проверкой. Преобразование величин	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
57	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 81-83	Деление 0 и на 1. Деление с остатком. Решение уравнений, задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности.	
58	**Алгоритм письменного**	Прием письменного деления на однозначное	***Познавательные:*** стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические	

	деления многозначного числа на однозначное *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 85	число. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.Значение выражения с одной переменной. Порядок выполнения действий в выражениях	термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
59	**Решение текстовых задач** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 86	Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
60	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 87	Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду.	
61	**Решение текстовых задач** *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 88-89	Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их; проверка вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	

62	**Повторение пройденного. «*Что узнали. Чему научились*» (*обобщение и систематизация знаний*).** С. 91–95	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сравнение, преобразование величин.	***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
63	***Контрольная работа №5по теме: «Умножение и деление на однозначное число»)***.С. 98–99	Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения, интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
64	***Работа над ошибками. «Проверим себя и оценим свои достижения»*** с. 96-97			
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ *(продолжение)* **(40ч) (2часть)**				
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние(4ч)				
65	**Скорость. Время. расстояние. Единицы скорости** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 5	Скорость. Единицы скорости. деление с остатком. Значение выражений с одной переменной. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
66	**Взаимосвязь между скоростью,**	Задачи на движение. Сравнение величин.	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	

	временем и расстоянием *(комплексное применение знаний)*С. 6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Площадь квадрата	***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата.	
67	**Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 7	Задачи на движение. Вычисления с многозначными числами. Отношения единиц длины, массы, времени	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
68	**Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние** *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 8	Скорость, время, расстояние. Вычисления в столбик. Проверка вычислений на калькуляторе	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.	
Умножение числа на произведение (12 ч)				
69	**Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18·20, 25·12** *(изучение новых знаний и способов действий)*. С. 12	Способы умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения действий в выражениях	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. ***Личностные*:** интерес к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
70	**Письменное приёмы умножения на числа,**	Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	

	оканчивающиеся нулями *(освоение новых знаний и способов действий)*.С. 13		***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
71	**Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 14	Письменное умножение. Задачи на движение. Сравнение величин. Виды треугольников по углам	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания.	
72	***Контрольная работа №6по теме: «Единицы скорости. Умножение на числа, оканчивающие нулями».***	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к семейным ценностям, к культурным ценностям.	
73	**Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 15	Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование единиц площади. Значение буквенных выражений	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания к поисковой деятельности; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
74	**Письменное приёмы умножения на числа,**	Задачи на встречное движение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	

	оканчивающиеся нулями. *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 16	и без скобок	***Коммуникативные:*** использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
75	**Письменное приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями** . Перестановка и группировка множителей *(комплексное применение знаний)*. С. 17	Перестановка и группировка множителей. Задачи на встречное движение. Выполнение геометрических построений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
76				
77	**«Страничка для любознательных»** С. 18-19	Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
78	**Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 20–23	Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения. Числовые выражения на порядок действий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком.	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	

79	***Контрольная работа №7 по теме: «Умножение на числа, оканчивающие нулями».***	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Личностные*:** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
80	***Работа над ошибками. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*** *с.24*	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
Деление числа на произведение (11ч)				
81	**Деление числа на произведение** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 25	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата.	
82	**Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600: 800.** *(закрепление знаний и способов действий)*.	Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по	

	С. 26	и без скобок	работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. ***Личностные*:** умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
83	**Деление с остатком на 10, 100 и 1 000** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 27-28	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Решение текстовых задач и уравнений. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
84	**Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 28	Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
85	**Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 29	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; владеть навыками учебного сотрудничества. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
86	**Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями** *(освоение новых*	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого	***Познавательные:*** понимать базовые предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения.	

	знаний и способов действий). С. 30-32	пропорционального, на движение. Сравнение выражений.	***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
87	**Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 33	Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
88	**Решение задач на одновременное встречное движение**. *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 34	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на числах, величинах). ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
89	**Повторение пройденного.** ***«Что узнали. Чему научились»*** *(оценка и коррекция знаний и способов действий)*. С. 35–37	Алгоритмы письменного деления и умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений и задач на движение. Составление равенств. Вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение площади прямоугольника	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно. ***Коммуникативные:*** строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
90	***Контрольная работа №8 по теме:***	Источники информации (математические книги, справочники, сборники	***Познавательные:*** выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать	

	«Умножение и деление числа, оканчивающиеся нулями»	задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную задачу, осуществлять ее решение. ***Коммуникативные:*** совместно оценивать результат работы на уроке, строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. ***Личностные*:** умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
91	***Работа над ошибками. «Проверим себя и оценим свои достижения»*** (тестовая форма) с. 38-39 ***Проект «Математика вокруг нас»*** С. 40–41	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)				
92	**Умножение числа на сумму** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 42	Умножение числа на сумму, распределительное и сочетательное свойства умножения. Составление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
93	**Умножение числа на сумму** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 43	Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к	

			школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
94	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 44	Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	***Познавательные:*** проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; использовать умение вести диалог. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду.	
95	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 45	Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.	
96	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 46	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Длина отрезка. Нахождение части от целого	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
97	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число**	Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать активное участие в работе в паре и в группе,	

	(комплексное применение знаний и способов действий).С. 47		использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
98	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 48	Прием письменного умножения на трехзначное число. Решение задачи на движение	***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
99	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.С. 49	Прием письменного умножения на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Решение задач изученных видов. Нахождение заданной доли числа и числа по его доле. Отрезки	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения. ***Личностные*:** навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
100	**Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число** *(комплексное применение знаний и способов действий)*.	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули. Решение задач изученных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно - познавательных задач. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
101				

	С. 50			
102	**Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям** *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 51	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади	***Познавательные:*** строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду.	
103	***Контрольная работа №9 по теме: «Письменное умножение на двузначное и трехзначное число »***	Умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
104	***Работа над ошибками.* Повторение пройденного. *«Что узнали. Чему научились»*** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 54–56	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к	

		площади. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными	иному мнению и культуре, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ *(продолжение)* **(20ч)**				
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20ч)				
105	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 57	Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	***Познавательные:*** понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата.	
106	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 58	Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
107	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(комплексное применение знаний*	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Преобразование величин. Значение буквенных выражений. Решение задач и уравнений.	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно	

	и способов действий). С. 59-60	Нахождение площади треугольника. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
108	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 61	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, принимать участие в обсуждении математических фактов. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
109	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 62-63	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
110	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 64-65	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами. Составление верных неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. ***Коммуникативные:*** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. ***Личностные*:** навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	

111	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число** *(закрепление знаний и способов действий)*. С. 66	Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. ***Регулятивные:*** проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
112	**Повторение пройденного.** ***«Что узнали. Чему научились»*** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 67, 70–71	Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры.	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
113	***Контрольная работа №10 по теме: «Деление многозначного числа на двузначное число»***	Деление многозначных чисел на двузначное число. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
114	***Работа над ошибками.*** **Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число** *(освоение*	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.	

	новых знаний и способов действий). С. 72		***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
115	**Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 73	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.	
116	**Проверка умножения делением и деления умножением** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С. 74	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Составление обратных задач. Сравнение выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность сосуществования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
117	**Проверка умножения делением и деления умножением** *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 75	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Нахождение значения с переменной. Вычисления с именованными числами. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументированно высказывать свои оценки и предложения. ***Личностные*:** навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
118	**Проверка умножения делением и**	Прием письменного деления с остатком на трехзначное число.	***Познавательные:*** проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки.	

	деления умножением *(комплексное применение знаний и способов действий)*. С. 76	Решение задач и уравнений. Вычисления с именованными числами	***Регулятивные:*** находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. ***Личностные*:** умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; уважительное отношение к истории страны, бережное отношение к природе, наличие мотивации к творческому труду.	
119	**Проверка умножения делением и деления умножением** *(комплексное применение знаний и способов действий)* С. 77	Приемы письменного деления на трехзначное число. Проверка деления умножением. Решение задач и уравнений. Составление выражений	***Познавательные:*** осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. ***Регулятивные:*** планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию. ***Личностные*:** умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
120	**Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел.** *(освоение новых знаний и способов действий)*. С.110-113	Куб, пирамида, шар: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.	***Познавательные:*** фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково - символической форме (на моделях). ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию. ***Личностные*:** интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.	
121	**Куб. Пирамида. Шар. распознавание и название геометрических тел.** С.110-113			
122				
123	**Повторение пройденного.** ***«Что узнали. Чему научились»***	Использование приемов умножения. Решение задач изученных видов. Решение уравнений.	***Познавательные:*** самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной	

	(обобщение и систематизация знаний). С. 82–85	Нахождение значений числовых выражений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	
124	***Итоговая контрольная работа***	Приемы деления на трехзначное число, вычисления с именованными числами; решение текстовых задач и уравнений; значение выражений с переменными; порядок выполнения действий в числовых выражениях	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. ***Коммуникативные:*** строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду.	
ПОВТОРЕНИЕ. (12 ч)				
125	***Работа над ошибками.* Повторение. Нумерация** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 86–88	Система условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Значение числового выражения	***Познавательные:*** устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме. ***Личностные*:** основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; уважительное отношение к иному мнению и культуре; умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
126	**Повторение. Выражения и уравнения** *(обобщение и систематизация знаний)*.С. 89	Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них. Решение уравнений		
127 128	**Повторение. Арифметические действия. Порядок**	Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них.	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.	

	выполнения арифметических действий С. 90-94	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях.	***Регулятивные:*** осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию. ***Личностные*:** уважительное отношение к иному мнению и культуре.	
129 130	**Повторение. Величины** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 95	Письменные приемы сложения и вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые задачи и уравнения.	***Познавательные:*** выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. ***Регулятивные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. ***Коммуникативные:*** конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. ***Личностные*:** навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	
131	**Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 96-97 С. 98	Геометрические фигуры и величины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений отрезков	***Познавательные:*** делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. ***Коммуникативные:*** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. ***Личностные*:** положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения, интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.	
132	**Повторение. Решение задач** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 99	Решение составных арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них		
133 134 135				
136	**Повторение. Решение задач** *(обобщение и систематизация знаний)*. С. 101	Соблюдение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Решение текстовых задач изученных видов и уравнений.	***Познавательные:*** устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. ***Регулятивные:*** выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. ***Коммуникативные:*** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности. ***Личностные*:** навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	