

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №18  
х.Кононов Советского района Ставропольского края»

Рассмотрено  
на заседании ЦМО  
Протокол №1  
от 31.08.2020 г.  
Руководитель ЦМО  
*Olga Nazarova* Назарова О.А.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*M. Radjabova* Раджабова Ф.М.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: английский язык

Класс: 4

Учитель: Аксёнов Иван Сергеевич

Количество часов: 68 ( 2 часа в неделю)

2020 – 2021 учебный год

## **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

*У учащегося 4 класса будут сформированы:*

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Учащийся 4 класса научится:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### **Учащийся 4 класса научится:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### **Учащийся 4 класса научится:**

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Предметные результаты**

## **Развитие языковых навыков**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

## **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

## **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся научатся:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

### Монологическая речь.

На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

### Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

### Чтение

Используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 150 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.).

## 2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности
<b>Знакомство</b> (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). <b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз)	<i>Back together</i> (1 ч) (Starter Unit a)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).</li><li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li><li>• Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</li></ul>

английского речевого этикета).		<p>построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр).</li> <li>• Совершенствуют навыки письма.</li> <li>• Повторяют глагол <i>can</i>, лексику по пройденным темам.</li> </ul>
<p><b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда).</p> <p>Семейные праздники (день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки)</p>	<p><i>One big happy family!</i> (4 ч) (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Work and play! Work it out!</i> (3 ч) (Module 2); <i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays!</i> (4 ч) (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine!</i> (1 ч) (Module 8); <i>Where were you yesterday? Tea party.</i> (1 ч) (Module 5); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (4ч) (Module 3); <i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year!</i> (1 ч) (Special Days); <i>The Day of the City</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Читают букву <i>a</i> + согласный /l/ или /r/.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину</li> </ul>

	(Module 5).	<p>о национальных блюдах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков,</li> <li>• сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Правильно читают и пишут слова буквой g, c</li> <li>• Буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Используют <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуру <i>to be going to</i> и наречия</li> <li>• времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (<i>a lot, much, many</i>), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальные глаголы <i>have to, may</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p>	<p><i>A Working Day!; Work and play!</i> (3 ч) (Module 2); <i>Tell the Tale!</i> (2 ч) (Module 6); <i>The world of Fairy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи:</li> </ul>

<p>Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)</p>	<p><i>Tales</i> (Module 6)  <i>Arthur &amp; Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);  <i>At the Zoo!</i> (4 ч) (Module 4);  <i>A walk in the wild</i> (Module 4);  <i>Where were you yesterday?</i>; <i>All our yesterdays!</i> (1 ч) (Module 5);  <i>Days to Remember!</i> (4 ч) (Module 7)  <i>Alton Towers</i> (Module 7);  <i>Places to Go!</i>; <i>Florida fun!</i>; <i>Travelling is fun!</i> (Module 8).</p>	<p>описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u.</li> <li>• Соотносят графический образ</li> </ul>
--	---	--



		<p>слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.</li> </ul>
<p><b>Я и мои друзья</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p>	<p><i>My best friend!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (2 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение</li> </ul>

		<p>в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют <i>Present Continuous</i></li> </ul>
<p><b>Моя школа</b> Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.</p>	<p><i>Back Together!</i> (1 ч) (Starter Unit b);</p> <p><i>The days we remember</i> (3 ч) (Module 7).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют <i>Past Simple</i>.</li> </ul>
<p><b>Мир вокруг меня</b> Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.</p>	<p><i>A Working Day!</i> <i>The Animal Hospital!</i> (2 ч) (Module 2); <i>Family &amp; Friends!</i> (2 ч) (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы</li> </ul>

*Places to go; Hello, sunshine!* (4 ч)  
(Module 8);  
*Travelling is fun*  
(Module 8).

- на будущее и каникулы, погода, путешествия).
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
  - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
  - Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
  - Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.
  - Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
  - Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.
  - Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
  - Правильно читают *tar, or*, знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.
  - Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
  - Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их

		<p>ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to</i>, <i>Future Simple</i>, вопросительные слова.</li> </ul>
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b> (общие увлечений). кухни, школа, мир сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p>	<p><i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities</i> (1 ч) (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i> (1 ч) (Module 2); <i>What's for pudding?(UK). What would you like for your tea?</i> (1 ч) (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i> (1 ч) (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember</i> (1 ч) (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i> (1 ч) Module 8); <i>April Fool's Day (Special Days)</i> (1ч). <i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales</i> (1 ч) (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears</i> (8ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).</li> <li>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.</li> <li>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</li> <li>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</li> <li>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец</li> </ul>

	(Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).	<p>поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
--	---	---

№	Т Е М А	Количество часов	Контрольные работы
1.	Любимое время года.	9	1
2.	Мой город, мое село.	9	3
3.	Мир моих увлечений.	10	3
4.	Моя семья.	12	3
5.	Моя любимая еда. Моя одежда.	11	2
6.	Моя школа. Моя классная комната.	9	2
7.	Страна изучаемого языка. Общие сведения.	8	2
итого		68	16

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока
<b>Снова вместе (Начальный модуль)</b>		
1.		Приветствие (с. 4-5) Развитие произносительных навыков.
2.		Мой портфель (с. 6–8) Выполнение упражнений на

		повторение
<b>Семья и друзья (Модуль 2)</b>		
3.		«Счастливая семья» (с. 10-11) Введение ЛЕ: описание внешности. Предлоги местонахождения.
4.		«Счастливая семья» (с. 12-13) Работа по комиксу. Чтение буквосочетаний <i>or, ar</i>
5.		«Мой лучший друг» (с. 14-15) Новые ЛЕ: занятия. Настоящее продолженное время
6.		«Мой лучший друг» (с. 15, 16) Работа по тексту. Числительные 20 – 100.
7.		(с.18-20, 24) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Арутр и Раскал»
8.		«Теперь я знаю!» (с. 22-23) Подготовка к модульному тесту 1
9.		Модульный тест 1 по теме «Лучший друг»
<b>Рабочий день (Модуль 2)</b>		
10.		«Ветлечебница» (с.26-27) Новые ЛЕ: места работы. Настоящее простое время
11.		«Ветлечебница» (с.28-29) Работа по комиксу. Чтение буквосочетаний <i>ir, ur, er</i>
12.		«Работаем и играем» (с. 30-31) Повторение ЛЕ: спорт и дни недели. Выражение «должен, нужно»
13.		«Работаем и играем» (с. 32, 33) Работа по тексту. Настоящее простое и продолженное времена
14.		«Теперь я знаю!» (с. 38-39) Подготовка к контрольной работе
15.		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Рабочий день» (Модуль 2)
16.		<b>Весело в школе (с. 33, 40)</b> Развитие навыков чтения. Комикс «Артур и Раскал»
17.		(с. 34-36) Работа по сказке «Златовласка и три медведя»
18.		(с. 37, 143) Работа по тексту «Рабочий день Даниэлы». Кем хотят быть дети в России
<b>Вкусные угощения (Модуль 3)</b>		
19.		«Пиратский фруктовый салат» (с. 42-43) Новые ЛЕ: ингредиенты. Наречия «Много», «мало»
20.		«Пиратский фруктовый салат» (с. 44- 45) Работа по комиксу. Чтение <i>Gg</i>
21.		«Приготовь блюдо» (с. 46-47) Новые ЛЕ: меры расфасовки. Наречия «много».
22.		«Приготовь блюдо», «Весело в школе» (с. 48-49) Исполнение песенки «По всему миру». Закрепление ЛЕ.
23.		(с. 50-52, 56) Работа по сказке «Златовласка и три

		медведя». Комикс «Артур и Раскал»
24.		«Что на десерт?» «Что бы ты хотел к чаю?» (с.53, 144) Социокультурная информация: десерты в Англии и России
25.		«Теперь я знаю!» (с.54-55) Подготовка к модульному тесту 3
26.		Модульный тест 3 по теме «Вкусные угощения»
<b>В зоопарке (Модуль 4)</b>		
27.		«Забавные животные» (с. 58-59) Сопоставление Настоящего продолженного и простого времен
28.		«Забавные животные» (с. 60-61) Работа оп комиксу. Чтение буквосочетания oo.
29.		«Дикие животные» (с. 62, 64) Новые ЛЕ: месяцы. Степени сравнения. Глаголы «могу» и «должен».
30.		«Дикие животные» (с. 63) Работа по комиксу. Исполнение песенки «Желтый жираф»
31.		«Теперь я знаю!» (с. 70-71) Подготовка к контрольной работе
32.		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «В зоопарке» (Модуль 4)
33.		(с. 66-68, 72) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»
34.		(с. 65, 69, 145) Социокультурная информация: коалы, вкусы животных, помощь животным
<b>Где ты был вчера? (Модуль 5)</b>		
35.		«Чаепитие» (с. 74-75) Порядковые числительные. Прошедшее простое время «был», «были»
36.		«Чаепитие» (с. 76-77) Развитие навыков аудирования. Правила чтения
37.		«Где вы были вчера?» (с.78-79) Новые ЛЕ: чувства человека. Наречия прошедшего времени
38.		«Где вы были вчера?» (с. 80-81) Работа по тексту. Исполнение песенки «В моих снах»
39.		(с. 82-84, 88) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»
40.		«Теперь я знаю!» (с.86-87) Подготовка к модульному тесту
41.		Модульный тест 5 по теме «Где ты был вчера»
<b>Расскажи сказку (Модуль 6)</b>		
42.		“Заяц и черепаха” (с. 90-91) Правильные глаголы в Прошедшем простом времени. Правила чтения -ed
43.		“Заяц и черепаха” (с. 92-93) Работа оп комиксу
44.		«Жили-были» (с. 94- 95) Прошедшее простое время: отрицательные предложения
45.		«Жили-были» (с.96-97) Работа оп комиксу. Исполнение песенки «Что за загадка!»
46.		(с. 98-100) Работа по сказке «Златовласка и три медведя».

		Комикс «Артур и Раскал»
47.		Веселье в школе (с. 97) Произношение годов. Выполнение упражнений по Рабочей тетради
48.		«Теперь я знаю!» (с. 102-103) Подготовка к контрольной работе
49.		<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Прошедшее время»
<b>Дни, которые нужно запомнить (Модуль 7)</b>		
50.		«Самое лучшее время» (с. 106- 107) Новые ЛЕ: места развлечения. Неправильные глаголы
51.		«Самое лучшее время» (с. 108- 109) Работа оп комиксу. Неправильные глаголы
52.		«Волшебные моменты» (с.110-111) Неправильные глаголы. Степени сравнения.
53.		«Волшебные моменты» (с. 112-113) Работа по комиксу. Исполнение песенки «Лучший год»
54.		(с. 114-116, 121) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»
55.		(с. 117) Развитие навыков чтения «Элтонские башни»
56.		«Теперь я знаю!» (с. 118- 119) Подготовка к модульному тесту
57.		Модульный тест 7 по теме «Прошедшее время»
<b>Места, куда можно поехать (Модуль 8)</b>		
58.		«Все хорошее впереди!» (с. 122-123) Новые ЛЕ: страны. Конструкция «собираться, намереваться»
59.		«Все хорошее впереди!» (с. 124-125) Работа по комиксу. Непроизносимые согласные
60.		«Здравствуй, солнце!» (с. 126-127) Новые ЛЕ: вещи для отдыха. Вопросительные предложения
61.		«Здравствуй, солнце!» (с. 128-129) Работа по тексту. Исполнение песенки «Здравствуй, солнце!»
62.		Выполнение упражнений по Рабочей тетради
63.		«Теперь я знаю!» (с. 134-135) Подготовка к контрольной работе
64.		<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Прошедшее простое время» (Модуль 8)
65.		(с. 133, 149) Страны и обычаи. Работа по тексту «Путешествовать весело!»
66.		(с. 130-132, 140) Работа по сказке «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал»
67.		Анализ контрольной работы.
68.		Обобщение: неправильные глаголы (игра-викторина)