

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №18
г. Кононов Советского района Ставропольского края»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол №1
от 31.08.2020 г.
Руководитель ШМО
Ольга Назарова О.А

Согласовано
Зам. директора по УВР
Раджабова Раджабова Ф.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: английский язык

Класс: 2

Учитель: Аксёнов Иван Сергеевич

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Иностранный язык» по данной программе к концу второго класса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- представление о социальных нормах, правилах поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- углубление осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка во втором классе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора

(стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Содержание	Тема урока (в учебнике)	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Let's go! My letters! Hello! (Starter Module);	<ul style="list-style-type: none">- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.- Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).- Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.- Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных

		предложениях в PresentSimple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, увлечения / хобби.</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения.</p>	<p>My Family! (Starter Module); She's got blue eyes! Teddy's Wonderful! (Module 4);</p> <p>My Holidays! (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (Module 2);</p> <p>My Birthday! (Module 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). - Опиерируют активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Употребление PresentContinuous в структурах I'm/heiswearing ..., глагол like в PresentSimple в утвердительных и

		<p>отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>todo</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Игрушки.</p> <p>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</p>	<p><i>I can Jump!</i> (Module 3); <i>My Toys!</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4);</p> <p><i>At the Circus!</i> (Module 3);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. - Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределенную форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательном падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>,

<p>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p>My Animals! (Module 3);</p>	<p>наречие степени very.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Говорят о том, что умеют делать животные. - Опираются активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть текст песни. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Используют модальный глагол can. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Любимое время года. Погода.</p>	<p>My Home! (Module 1);</p> <p>It's windy! MagicIsland! (Module 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. - Рассказывают о своем доме, погоде. - Опираются активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. - Вербально или невербально реагируют на услышанное. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о доме. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной

		<p>речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.
<p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры)).</p>	<p>Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall (UK). Holidays in Russia (Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5); Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают картинку, рассказывают о своем питомце, традиционных русских игрушках, местах отдыха, называют блюда национальной русской кухни, говорят о том, что можно увидеть в саду. - Оперировать активной лексикой в процессе общения. - Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. - Пользуются англо-русским словарем с применением знания алфавита. - Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. - Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. - Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
Вводные разделы		
1.		Начали! (с. 4-5) Знакомство на английском. Приветствия.
2.		Мои буквы (с. 6-7) Знакомство с буквами Aa – Hh
3.		Мои буквы (с. 8-9) Знакомство с буквами Ii – Qq
4.		Мои буквы (с. 10-11) Знакомство с буквами Rr – Zz
5.		Мои буквы (с. 12-13) Чтение буквосочетаний sh, ch
6.		Мои буквы (с. 14-15) Чтение буквосочетаний th, ph
7.		Мои буквы (с. 16-17) Английский алфавит
Начальный модуль: Я и моя семья		
8.		Привет! (с. 18-19) Представление себя и членов семьи. Исполнение песенки «Привет»
9.		Привет! (с. 20-21) Чтение диалога. Исполнение песенки «Встали – сели». Введение новых ЛЕ.
10.		Моя семья! (с. 22-23) Новые ЛЕ: члены семьи. Чтение диалога.
11.		Моя семья! (с. 24-25) Новые ЛЕ: цвета. Исполнение песенки «Познакомься с моей семьей»
Модуль 1: Это мой дом		
12.		Мой дом! (с. 26-27) Новые ЛЕ: мебель. Чтение диалога «Домик на дереве»
13.		Мой дом! (с. 28-29) Исполнение песенки «Домик на дереве». Упражнение по Рабочей тетради
14.		Где Чаклз? (с. 30-31) Знакомство с вопросом «Где..?» Названия комнат
15.		Где Чаклз? (с. 32-33) Исполнение песенки «Где Чаклз?» развитие произносительных навыков
16.		Где Чаклз? (с. 32-33) Закрепление и отработка ЛЕ. Работа по диалогу.
17.		В ванной! (с. 34-35) Новые ЛЕ: комнаты. Исполнение песенки «Это мой дом»
18.		В ванной! (с. 36-37) Чтение буквы Ее. Исполнение песенки «Следы»
19.		(с. 38,136) Сады в Великобритании, сады в России.
20.		(с. 40-41) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
21.		Теперь я знаю! (с. 42-43) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение
22.		Контрольная работа 1 по теме «Мои буквы» (Модуль 1)
Модуль 2: Я люблю еду		
23.		Мой день рождения (с. 44-47) Числительные 1-10. Вопрос «Сколько тебе лет?»
24.		Вкусный шоколад! (с. 48-49) Новые ЛЕ: продукты питания. Песенка

		«Вкусный шоколад»
25.		Вкусный шоколад! (с. 50-51) Исполнение песенок, развитие произносительных навыков
26.		Моя любимая еда! (с. 52-55) Новые ЛЕ: продукты питания. Исполнение песенки «Поторопись»
27.		(с. 56, 136) Предпочтения в еде. Традиционная еда.
28.		(с. 58-59) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
29.		Выполнение упражнений по Рабочей тетради
30.		Теперь я знаю! (с. 60-61) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение
31.		Контрольная работа 2 по теме «Еда» (Модуль 2)
Модуль 3: Животные в движении		
32.		Мои животные! (с. 62-63) Новые ЛЕ: движения. Модальный глагол «могу, умею»
33.		Мои животные! (с. 64-65) Новые ЛЕ: названия животных. Работа по диалогу, исполнение песенки.
34.		Я умею прыгать! (с. 66-67) Новые ЛЕ: глаголы движения. Песенка «Я умею»
35.		Я умею прыгать! (с. 68-69) Работа по диалогу, исполнение песенки «Ты умеешь летать?»
36.		В цирке! (с. 70-71) Развитие произносительных навыков, исполнение песенки «В цирке»
37.		В цирке! (с. 72-73) Чтение буквосочетания ig. Работа по диалогу
38.		(с. 74, 137) Очень любим животных! Домашние животные в Британии.
39.		(с. 76-77) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
40.		Выполнение упражнений по Рабочей тетради
41.		(с. 78-79) Теперь я знаю! Подготовка к модульному тесту: лексико-грамматическое повторение
42.		Модульный тест по теме «Животные» (Модуль 3)
Модуль 4: В моей коробке с игрушками		
43.		Мои игрушки! (с. 80-81) Новые ЛЕ: игрушки, предлоги местонахождения.
44.		Мои игрушки! (с. 82-83) Работа по диалогу. Исполнение песенки «Игрушки для меня»
45.		У нее голубые глаза! (с. 84-85) Новые ЛЕ: черты лица. оборот «У меня есть...»
46.		У нее голубые глаза! (с. 86-87) Работа по диалогу. Исполнение песенки «В моей коробке для игрушек»
47.		Замечательный медвежонок! (с. 88- 89) Новые ЛЕ: игрушки. Чтение буквы Yu.
48.		Замечательный медвежонок! (с. 90- 91) Работа по диалогу. Исполнение песенки «Все игрушки»
49.		Теперь я знаю! (с. 96-97) Подготовка к контрольной работе:

		лексико-грамматическое повторение
50.		Выполнение упражнений по Рабочей тетради
51.		Контрольная работа 3 по теме «Игрушки» (Модуль 4)
52.		(с. 92, 138) Магазин плюшевых мишек Англии и старинные русские игрушки.
53.		(с. 94-95) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
Модуль 5: Мы любим лето		
54.		Мои каникулы! (с. 98-99) Новые ЛЕ: погода, одежда. Выражение «Я ношу...»
55.		Мои каникулы! (с. 100-101) Работа по диалогу «Сегодня солнечно»
56.		Мои каникулы! (с. 100-101) Закрепление предложений «Я ношу...» Исполнение песенки «Сегодня жарко»
57.		Ветрено! (с. 102-103) Новые ЛЕ: погода, одежда. Исполнение песенки «Закрой глазки»
58.		Ветрено! (с. 104-105) Работа по диалогу, исполнение песенки «Я ношу джинсы»
59.		Ветрено! (с. 104-105) Составление диалогов «Какая погода?»
60.		Волшебный остров! (с. 106-107) Новые ЛЕ: времена года. Чтение Сс, Кк, буквосочетания ск.
61.		Волшебный остров! (с. 108-109) Работа по диалогу, исполнение песенки «Отчаливай с ними»
62.		(с. 110, 139) Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.
63.		Теперь я знаю! (с. 114-115) Подготовка к контрольной работе: лексико-грамматическое повторение
64.		Выполнение упражнений по Рабочей тетради
65.		Контрольная работа 4 по теме «Погода»
66.		(с. 112-113) Работа по сказке «Городская мышка и Деревенская мышка»
67.		(с. 116, 117) Работа по диалогу и исполнение песенки.
68.		(с. 118, 119) Работа по диалогу и исполнение песенки.