МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 х. КОНОНОВ СОВЕТСКОГО РАЙОНА»

РАССМОТРЕНО методическим объединением естественно-математического цикла _____ Раджабова Ф.М. Протокол № 1 от «30» 08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Улакова С. С. Протокол № 1 от «30» 08. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «ООШ №18 х. Кононов» _____ Раджабов М.Л. Приказ № 95 от «30» 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для **6** класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Раджабова Фатимат Мирзоевна
учитель математики

х. Кононов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:
-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования
-Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. ; Авторской программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Математика : программы : 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2012. — 112 с.

Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с примерными программами для начального общего образования по математике.

В ней так же учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться.*

В основе содержания обучения математике лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций нами выделены главные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета «Математика».

Общая характеристика курса математики в 6 классе

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а так же приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «речи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Место курса математики в учебном плане

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 6 классе: базовый уровень обучения в объеме 170 часов в год и 5 часов в неделю при 34 учебной недели в год .

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Планируемые результаты по разделам математики:

Раздел	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Наглядная геометрия	*Ученик получит возможность* ***:****ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.* *Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении геометрических задач.*	Ученик научится: действовать по алго ритму, видеть геомет рическую задачу в окружающей жизни, представлять информацию в различных моделях. *Ученик получит возможность:* *Извлекать необходимую информацию, анна лизировать ее, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и симво лики, проводить классификации, логические обоснования.*	Ученик научится: изображать фигуры на плоскости; • использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира; • измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур; • распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; • проводить не сложные практические вычисления. *Ученик получит возможность:* *углубить и развить представления о геометрических фигурах.*

Арифметика	*Ученик получит возможность:* *Ответственно относится к учебе,* *Грамотно излагать свои мысли* *Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении математических задач.*	Ученик научится: Действовать по алгоритму, Видеть математи ческую задачу в окружающей жизни. Пред ставлять информацию в различных моделях Ученик получит возможность: *Устанавливать причинно-следственные связи.* Строить логические рассуждения, Умозаключения и делать выводы Развить компетентность в области использования информационно-комуникативных технологий.	Ученик научится: •понимать особенности десятичной системы счисления; Формулировать и применять при вычислениях свойства действия над рациональными (неотриц.) числами4 Решать текстовые задачи с рациональными числами; Выражать свои мысли с использованием математического языка. Ученик получит возможность: *Углубить и развить представления о натуральных числах;* *Использовать приемы рационализирующие вычисления и решение задач с рациональными(неотр.) числами.*
Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	*Ученик получит возможность:* *Ответственно относится к учебе.* *Грамотно излагать свои мысли.* *Контролировать процесс и результат учебной деятельности* *Освоить национальные ценности, традиции и культуру родного края используя краеведческий материал.*	Ученик научится: Действовать по алгоритму; видеть математическую задачу в различных формах. *Ученик получит возможность:* Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения.	Ученик научится: Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения. Составлять уравнения по условию. Решать простейшие уравнения. *Ученик получит возможность:* *Развить представления о бук венных выражениях. Овладеть специальными приемами решения уравнений, как текстовых, так и практических задач.*

Комбинаторные задачи	*Ученик получит возможность :ответственно относится к учебе, контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности.* *Критично мыслить, быть инициативным, находчивым, активным при решении комбинаторных задач.*	Ученик научится: Представлять информацию в различных моделях. *Ученик получит возможность:* *Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать эффективные способы решения*	Ученик научится: Решать комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов. *Ученик получит возможность:* *Приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения; Осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы.* *•научится некоторым приемам решения комбинаторных задач.*

Коммуникативные УУД:

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

3) в предметном направлении

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Формы контроля знаний: контрольные, диагностические, самостоятельные работы, тесты, проекты.

В том числе проведение:
контрольных работ – 11 учебных часов;
самостоятельных работ –3;
исследовательской и проектной деятельности - 4 учебных часов вне урока в форме читательской конференции на темы:
-История развития рациональных чисел у разных народов.
-Развитие и роль геометрии в жизни человечества. Геометрические тела в окружающем мире.
-Проценты.
-Инструменты для измерения площади. Единицы измерения площади, длины, времени (градус, минута, секунда)
-Приемы устных вычислений.
-Энергетический коллапс. Считаем без калькулятора (с помощью старинных вычислительных инструментов).

С учетом уровневой специфики 6 класса выстроена система учебных занятий. В преподавании предмета планируется использовать следующие педагогические технологии:
технология развивающего обучения; технология обучения на основе решения задач;
технология полного обучения; технология проблемного обучения.

Планируемые результаты обучения математике в 6 классе

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления, делимости натуральных чисел;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнить и упорядочить рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимости между величинами (расстояние, время, температура и т. п.)

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- научить использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения.

По окончании изучения курса учащихся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащиеся получат возможность:

- развивать представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунки, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять её градусную меру;
- распознавать и изображать развертки правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять площадь круга, длину окружности, элементы окружности и круга.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представление о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащиёся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научится некоторым специальным приёмом решения комбинаторных задач.

Содержание учебного предмета

1.Повторение курса 5 класса- 5 ч,

2. Делимость натуральных чисел-17ч.

Делители и кратные. Признаки делимости на 2,5,10,3,9. Делители и кратные. НОД. НОК.

3. Обыкновенные дроби-38 ч**.** Обыкновенные дроби. Отыскание части от целого и целого по его части. Основное свойство дроби. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей, арифметические действия с дробями. Перевод обыкновенной дроби в десятичную и наоборот.десятичное приближение дробей.

4. Отношения и пропорции-28ч.

Отношения и пропорции, процентное отношение двух чисел. Прямая и обратная зависимости.

Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга.Цилиндр, шар и конус. Площадь боковой поверхности цилиндра и конуса. Диаграмма. Случайные события. Вероятность случайных событий. Расстояние между двумя точками. Масштаб. Расстояние от точки до прямой.

5. Рациональные числа и действия над ними -68ч.

Положительные и отрицательные числа. Сравнение рациональных чисел и действия над ними. Свойства рациональных чисел. Решение уравнений при помощи рациональных чисел. Перпендикулярные прямые. Серединный перпендикуляр. Осевая и центральная симметрии. Координатная плоскость. Графики.

Повторение-14 ч

Математика в историческом развитии: История формирования понятия числа: рациональные числа, обыкновенные дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Старинные системы мер. Появление нуля. Л. Магницкий, Л.Эйлер.(5.)

Система оценивания результатов обучения математике в 6 классе

Оценивание является *постоянным процессом,* естественным образом, интегрированным в образовательную практику. При этом должны быть сформулированы следующие принципы оценивания:

Оценивание может быть только критериальным**.** Основными критериями оценивания выступают *планируемые результаты*, соответствующие учебным целям.
Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:
“2”- менее 50%; “3”- 50%-65%; “4”- 65%-85% ;“5”- 85%-100%
Характеристика цифровой оценки (отметки)
«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль	
1	**Вводное повторение учебного материала 5 класса**	5		http://www.vgf.ru/
2	**Делимость натуральных чисел**	17	К. р. № 1	www.fcior.edu.ru
3	**Обыкновенные дроби**	38	К. р. № 2, 3, 4,	http://www.school.edu.ru
4	**Отношения и пропорции**	28	К. р. № 5, 6	http://www.edu.ru
5	**Рациональные числа и действия над ними**	68	К. р. № 7,8,9,10,11	www.fcior.edu.ru
5	**Повторение и систематизация учебного материала**	14	К. р. № 12	http://standart.edu.ru/

Календарно - тематическое планирование математики в 6 классе.
Авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко.

№ урока	Тема	Часы	Дата проведения		Домашнее задание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт		
1	Инструктаж на рабочем месте. Повторение. Действия с многозначными числами.	1				http://www.vgf.ru/
2	Числовые и буквенные выражения.	1				
3	Решение уравнений.	1				
4	Решение уравнений	1				
5	**Входной контроль.**	1				
	Глава 1. Делимость натуральных чисел -17 ч					
6	Делители и кратные	1			1	http://www.ict.edu.ru
7	Делители и кратные	1			1	
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1			2	
9	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1			2	
10	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1			2	
11	Признаки делимости на 9 и на 3.	1			3	
12	Признаки делимости на 9 и на 3.	1			3	
13	Признаки делимости на 9 и на 3.	1			3	
14	Простые и составные числа	1			4	
15	Простые и составные числа	1			4	
16	Наибольший общий делитель	1			5	
17	Наибольший общий делитель	1			5	
18	Наименьшее общее кратное	1			6	
19	Наименьшее общее кратное	1			6	
20	Наименьшее общее кратное	1			6	
21	Обобщение и систематизация знаний учащихся	1			1-6	
22	***КР № 1»Делимость н.ч.»***	1				
	Глава 2. Обыкновенные дроби- 38 ч.					
23	Основное свойство дроби	1			7	http://www.school.edu.ru

24	Основное свойство дроби	1			7	
25	Сокращение дробей.	1			8	
26	Сокращение дробей.	1			8	
27	Сокращение дробей.	1			8	
28	Приведение дробей к общему знаменателю	1			9	
29	Приведение дробей к общему знаменателю **Самостоятельная работа на 20 мин.**	1			9	
30	Сравнение дробей	1			9	
31	Сравнение дробей	1				
32	Сложение дробей	1			10	
33	Сложение дробей	1				
34	Вычитание дробей	1			10	
35	Вычитание дробей	1				
36	***КР № 2 «Основное свойство дроби»***	1				
37	Умножение дробей.	1			11	http://www.edu.ru/ -
38	Умножение дробей.	1				
39	Умножение дробей.	1				
40	Свойства умножения	1			11	
41	Свойства умножения	1				
42	Свойства умножения	1				
43	Нахождение дроби от числа	1				
44	Нахождение дроби от числа	1				
45	Нахождение дроби от числа	1			12	
46	***Контрольная работа № 3 «Умножение ОД»***	1				
47	Взаимно обратные числа	1			13	http://www.edu.ru/ -
48	Деление дробей	1			14	
49	Деление дробей	1				
50	Деление дробей	1				
51	Свойства деления	1			14	
52	Свойства деления. Сам. работа	1			14	
53	Нахождение числа по значению его дроби.	1			15	
54	Нахождение числа по значению его дроби.	1			15	
55	Нахождение числа по значению его дроби.	1			15	
56	Преобразование обыкновенных дробей в десятичную	1			16	
57	Бесконечные периодические десятичные дроби	1			17	
58	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1			18	

59	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1				
60	***КР №4 «Деление ОД»***	1				
	Глава 3. Отношения и пропорции – 28 ч.					
61	Отношения	1			19	http://www.edu.ru
62	Отношения	1				
63	Пропорции	1			20	
64	Пропорции	1				
65	Пропорции	1				
66	Основное свойство пропорции	1			20	
67	Основное свойство пропорции	1				
68	Процентное отношение двух чисел	1			21	
69	Процентное отношение двух чисел	1			21	
70	Процентное отношение двух чисел. **Самостоятельная работа на 20 мин**	1			21	
71	***КР № 5 «Отношения и пропорции»***	1				
72	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			22	
73	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1				
74	Деление числа в данном отношении	1			23	
75	Деление числа в данном отношении	1				
76	Окружность и круг	1				
77	Окружность и круг	1				
78	Окружность и круг	1			24	
79	Длина окружности. Площадь круга	1			25	www.fcior.edu.ru
80	Длина окружности. Площадь круга	1				
81	Длина окружности. Площадь круга	1				
82	Цилиндр, конус, шар	1			26	
83	Диаграммы	1			27	
84	Диаграммы	1				
85	Случайные события. Вероятность случайного события.	1			28	
86	Случайные события. Вероятность случайного события.	1			28	
87	Случайные события. Вероятность случайного события. **Самостоятельная работа на 20 мин.**	1			28	

88	***КР №6 «Прямая и обратная пропорциональности»***	1				
	Глава 4. Рациональные числа и действия над ними – 68 ч					
89	Положительные и отрицательные числа	1			29	www.fcior.edu.ru
90	Положительные и отрицательные числа	1				
91	Координатная прямая	1			30	
92	Координатная прямая	1				
93	Координатная прямая	1				
94	Целые числа. Рациональные числа	1			31	
95	Целые числа. Рациональные числа	1				
96	Модуль числа.	1			32	
97	Модуль числа.	1				www.fcior.edu.ru
98	Модуль числа.	1				
99	Сравнение чисел	1			33	
100	Сравнение чисел	1				
101	Сравнение чисел	1				
102	Сравнение чисел	1				
103	***Контрольная работа № 7 «Рац.числа»***	1				
104	Сложение рацион. чисел	1			34	http://www.openclass.ru/
105	Сложение рацион. чисел	1				
106	Сложение рацион. чисел	1				
107	Сложение рацион. чисел	1				
108	Свойства сложения рациональных чисел	1			35	
109	Свойства сложения рациональных чисел	1				
110	Вычитание рациональных чисел	1			36	
111	Вычитание рациональных чисел	1				
112	Вычитание рациональных чисел	1				
113	Свойства вычитания рац. чисел.	1			36	
114	Свойства вычитания рац. чисел.	1				
115	Свойства вычитания рац. чисел.	1				
116	***КР № 8 «Сложение и вычит.рац.чисел»***	1				
117	Умножение рациональных чисел	1			37	
118	Умножение рациональных чисел	1				

119	Умножение рациональных чисел	1				
120	Умножение рациональных чисел	1				
121	Свойства умножения рациональных чисел . Коэффициент.	1				http://www.ict.edu.ru
122	Свойства умножения рациональных чисел . Коэффициент.	1				
123	Свойства умножения рациональных чисел . Коэффициент.	1			38	
124	Распределительное свойство умножения	1			39	
125	Распределительное свойство умножения	1				
126	Распределительное свойство умножения	1				
127	Распределительное свойство умножения	1				
128	Деление рациональных чисел.	1			40	
129	Деление рациональных чисел.	1			40	
130	Решение задач «Деление рациональных чисел»	1			40	
131	Решение уравнений «Деление рац-х чисел»	1			40	
132	Деление рациональных чисел.	1			40	
133	***КР № 9 «Умножение и деление рац.чисел»***	1				
134	Решение уравнений	1			41	http://eorhelp.ru/
135	Решение уравнений	1				
136	Решение уравнений	1				
137	Решение уравнений	1				
138	Решение уравнений	1				
139	Решение задач с помощью уравнений.	1			42	
140	Решение задач с помощью уравнений.	1			42	
141	Решение задач с помощью уравнений.	1			42	
142	Решение задач с помощью уравнений.	1			42	
143	Решение задач с помощью уравнений.	1			42	
144	***КР № 10 «Решение задач и уравнений»***	1				
145	Перпендикулярные прямые	1			43	
146	Перпендикулярные прямые	1				
147	Осевая и центральная симметрии	1			44	
148	Осевая и центральная симметрии	1				
149	Параллельные прямые	1			45	
150	Параллельные прямые	1				
151	Координатная плоскость	1			46	http://www.edu.ru/

152	Координатная плоскость	1				
153	Координатная плоскость	1				
154	Графики	1			47	
155	Графики	1				
156	***КР № 11 «Координатная плоскость»***	1				
	Повторение и систематизация учебного материала – 14 ч.					
157	Повторение. Делимость чисел	1				http://standart.edu.ru/
158	Арифметические действия с дробями	1				
159	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				
160	Повторение. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1				
161	**Итоговая контрольная работа**	1				
162	Арифметические действия с рац-ми числами	1				www.school-collection.edu.ru
163	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1				
164	Повторение. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1				
165	Повторение. Отношения и пропорции	1				https://oge.sdamgia.ru/
166	Повторение. Отношения и пропорции	1				
167	Повторение. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	1				
168	Повторение. Решение уравнений	1				
169	Повторение. Решение уравнений	1				
170	Повторение. Координатная плоскость	1				

Учебно-методический комплект

1. Математика : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика: 6 класс : дидактические материалы : сборник задач и контрольных работ / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Математика : 6 класс : рабочая тетрадь / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013.
4. Математика : 6 класс : методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2013
5. Учебно-информационные материалы (перечень образовательных порталов по предмету (для организации самостоятельной работы учащихся, для организации исследовательских и проектных работ):

- http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование».
- https://oge.sdamgia.ru/ - Образовательный портал для подготовки к экзаменам ОГЭ, ЕГЭ.