МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№18 Х.КОНОНОВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель МО естественно-математического цикла\_\_\_\_\_ Улакова С.С.протокол № \_\_\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО:заместитель директорашколы по УВР МОУ«ООШ №18»\_\_\_\_ Раджабова Ф.М.«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ: Приказ № 85 от 30.08.2019год Директор МКОУ «ООШ № 18 х. Кононов» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Раджабов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**на 2019-2020 учебный год**

**9 класс**

**разработана на основе программы для основной школы 5-9 классы**

**А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Учитель: Улакова С.С.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
* структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.  Пожарная безопасность-2 часа**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения.Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Тема 2.  Безопасность на дорогах-2 часа**

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров.Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3. Безопасность на водоемах-2 часа**

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.**  **Экология и безопасность-1 час**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Тема 5.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия-6 часов**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций-7 часоа**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема7**. **Здоровый образ жизни и его составляющие-5 часов**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ V**

**Основы медицинских знаний и оказание первой  помощи-2 часа**

**Тема 8** **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

 **Результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными** результатами  являются:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важ­ных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного ,бережного отношения к окружающей среде

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами  являются:

-овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;

-формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами  являются:

**1.** **В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой  помощи при неотложных состояниях; о правах и обя­занностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2.** **В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

**3.В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4.В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5.В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций,
связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую  помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и
физические нагрузки; умение оказывать первую  помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № разделатемы, урока  | Наименование раздела, темы, урока | Колчасов | Дата | Дом задание |
| **Модуль 1****Основы безопасности личности, общества и государства****Основы безопасности личности, общества и государства** |
|  | **Правила обеспечения безопасности дорожного движения****9часов** |
| 1 | История дорожных знаков | 1 |  |  |
| 2 | Разметка проезжей части улиц и дорог | 1 |  |  |
| 3 | Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах | 1 |  |  |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Дорожная этика | 1 |  |  |
| 5 | Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах  | 1 |  |  |
| 6 | Остановочный и тормозной путь автомобиля.  | 1 |  |  |
| 7 | Велосипед с подвесным двигателем и мопед | 1 |  |  |
| 8 | Водитель, формирование качеств безопасного водителя.  | 1 |  |  |
| 9 | Организация дорожного движения | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** |
| 10 | **Тема 1. Пожарная безопасность** Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствияПрофилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  | С 6-22 |
| 11 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 |  | С 22-30 |
| 12 | **Тема 2. Безопасность на дорогах** Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 |  | С 30-38 |
| 13 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров Велосипедист — водитель транспортного средства | 1 |  | С 38-49 |
| 14 | **Тема 3. Безопасность на водоемах** Безопасное поведение на водоемах в различных условияхБезопасный отдых на водоемах | 1 |  | С 56-64 |
| 15 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  | С 77-83 |
| 16 | **Тема 4. Экология и безопасность** Загрязнение окружающей среды и здоровье человека Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |  | С 83-93 |
| 17 | **Тема 5.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  | С 100-106 |
| 18 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | С 106-115 |
| 19 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | С 115-121 |
| 20 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  | С 121-125 |
| 21 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  | С 125-131 |
| **Раздел -2****Защита населения Российской Федерации от ЧС****Тема 6.Обеспечение безопасности населения от ЧС** |
| 22 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  | С 131-138 |
| 23 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |  | С 138-147 |
| 24 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  | С 147-153 |
| 25 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |  | С 153-159 |
| 26 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 |  | С 159-164 |
| 27 | Эвакуация населения | 1 |  | С 164-170 |
| 28 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 |  | С 170-180 |
| **Модуль 2****Основы медицинских знаний и здорового образа жизни****Р-3 .Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |
| **29** | **Тема 7. Основы здорового образа жизни** Общие понятия о здоровье как основной ценности человекаИндивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |  | С 180-188 |
| 30 | Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества | 1 |  | С 188-195 |
| 31 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |  | С 195-200 |
| 32 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек Компьютер и его влияние на здоровье | 1 |  | С 200-211 |
| 33 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние неблагоприятной окружающей среды  на здоровье человека | 1 |  | С 211-216 |
| **Р.4 Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** |
| 34 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  | С 216-225 |
| 35 | Первая помощь при травмах: при ушибах, вывихах, растяжениях связок Первая помощь при утоплении.. | 1 |  | С 225-228 |