**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Х.КОНОНОВ СОВЕТСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

Самообследование общеобразовательного учреждения МКОУ «ООШ №18 х. Кононов» проведено на основании приказа от 30.01.2020 года № 16 «О проведении самообследования образовательного учреждения»

* сроки 01.02.2020 по 28.02.2020 г. Состав экспертной группы:

1.Раджабова Ф.М. - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.Улакова С.С. – старшая вожатая

3. Грень З.Н. – руководитель МО начальных классов.

4.Назарова О.А.- руководитель МО гуманитарного цикла.

5. Гребенюк Е.В. - РКО-2 разряда

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия

содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных

образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

1

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №18 х. Кононов Советского района»

1.2. Юридический адрес

357925, Ставропольский край, Советский район, х. Кононов, ул. Школьная, 28

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

357925, Ставропольский край, Советский район, х. Кононов, ул. Школьная, 28

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(86552)41-9-48 | Факс |  | e-mail | 18dirschool@mail.ru |

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

1. Советский городской округ Ставропольский край. Функции и полномочия учредителя в отношении школы осуществляются администрацией Советского городского округа. От имени администрации Советского городского округа часть функций и полномочий учредителя Школы осуществляют органы администрации Советского городского округа (управление образования и комитет по управлению муниципальным имуществом) в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами Советского городского округа, положениями об органах администрации Советского городского округа, Положением о порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципальных учреждений Советского городского округа.
2. Юридический адрес Администрации: 357910.Ставропольский край, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18.
3. Юридический адрес Управления и Комитета: 357910. Ставропольский край, г. Зеленокумск, ул. Мира, 18.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые образовательные** | | | **Серия, №** | |  | **Дата выдачи** | |
|  | **программы** |  |  |  |  |  |  |
| Общеобразовательные | | программы | 26Л01 №0002077 | |  |  | 13.04.2017г |
| начального общего образования. | | |  |  |  |  |  |
| Общеобразовательные | | программы |  |  |  |  |  |
| основного общего образования. | | |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |
| 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее): | | | | | | | |
|  |  |  | **Серия, №** | **Дата выдачи** | |  | **Срок окончания** |
| Общеобразовательная | | программа | 26А02 | 12.05.2017г | |  | 23.06.2023 |
| начального | общего | образования, | №0000636 |  |  |  |  |
| образовательная программа основного | | |  |  |  |  |  |
| общего образования. | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  |

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Раджабов Магомедали Лабазанович

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Раджабова Фатимат Мирзоевна – заместитель директора по учебно–воспитательной работе

**РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

2.1. Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы/группы** | **кол-во** | **кол-во** |
|  | **классов** | **обучающихся** |
| 1 | 1 | 11 |
| 2 | 1 | 9 |
| 3 |  | 3 |
| 4 | 1 | 7 |
| Всего в | 3 | 30 |
| начальной |  |  |
| школе |  |  |
| 5 |  | 3 |
| 6 |  | 11 |
| 7 |  | 3 |
| 8 |  | 4 |
| 9 |  | 4 |
| Всего в |  | 25 |
| основной школе |  |  |
| **ИТОГО по ОУ** |  | **55** |

2.2. Анализ образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели для анализа** | | | |  | **Краткая характеристика показателей** |
|  |  | 1. Наличие структурных элементов: | | | |
|  |  |  | ГОС 2004 | | |
| пояснительная записка | |  |  |  | да |
| учебный план |  |  |  |  | да |
| индивидуальные | учебные | | планы |  | да (обучение на дому) |
| обучающихся |  |  |  |  |  |
| программа воспитательной работы | | | |  | да |
| рабочиепрограммы | | по | учебным |  | да |
| предметам |  |  |  |  |  |
| рабочие программы элективных курсов | | | |  | да |
| программы |  | дополнительного | |  | да |
| образования, в том числе программы | | | |  |  |
| социально-творческой, | |  | проектной |  |  |
| деятельности, спортивных занятий и т.д. | | | |  |  |
| индивидуальные |  | образовательные | |  | нет |
| программы |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| утвержденный | список учебников | | | | в |  |  |  |  | да | |  |  |  |
| соответствии | с | перечнем | | учебников | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| рекомендованных | |  | и | допущенных | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Министерством образования и науки РФ | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| на текущий год |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| описание обеспеченности | | | | реализации | | Для |  | реализации | | | образовательной | | | |
| образовательной программы (кадровое, | | | | | | программы школа обеспечена в полном | | | | | | | | |
| материально-техническое, | | | |  |  | объёме | | кадрами, | | |  | материально- | | |
| информационно-технологическое) | | | | |  | техническими | | |  | и | информационно- | | | |
|  |  |  |  |  |  | технологическими ресурсами | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ФГОС | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| целевой раздел |  |  |  |  |  |  |  |  |  | да | |  |  |  |
| содержательный раздел | | | |  |  |  |  |  |  | да | |  |  |  |
| организационный раздел | | | |  |  |  |  |  |  | да | |  |  |  |
| 2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | особенностям ОУ: | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| наличиемиссии,целейизадач | | | | | |  | Миссия школы – выявление и | | | | | | | |
| образовательной деятельности ОУ и их | | | | | | развитие | |  | способностей | | |  |  | каждого |
| конкретизация |  | в | соответствии | | с | обучаемого, удовлетворение разнообразных | | | | | | | | |
| требованиями ГОС (ФГОС), видом и | | | | | | интересов и требований социального заказа, | | | | | | | | |
| спецификой ОУ | |  |  |  |  | создание | | условий | | | для | формирования | | |
|  |  |  |  |  |  | свободной, физически здоровой, духовно | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | богатой | | и | интеллектуально | | | | развитой | |
|  |  |  |  |  |  | личности, обладающей основами научно- | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | технического | | |  | мышления | | в |  | области |
|  |  |  |  |  |  | естественно-математических | | | | | |  |  | наук, |
|  |  |  |  |  |  | способной к продолжению образования и | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | овладению профессиональными | | | | | | | знаниями | |
|  |  |  |  |  |  | и | навыками. | | | Школа | | видит | | свое |
|  |  |  |  |  |  | предназначение | | | | в | оказании | |  | помощи |
|  |  |  |  |  |  | выпускникам школы в приобретении своего | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | социального | | | статуса, | | профессиональном | | | |
|  |  |  |  |  |  | определении, успешной реализации в | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | настоящем и будущем. | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***Методическая тема школы:*** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Современные подходы к | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организации образовательного | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | процесса в условиях перехода на | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | федеральные государственные | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | образовательные стандарты второго | | | | | | | |  |

поколения»

***Цель:***

повышение эффективности

образовательного процесса через

применение современных подходов к

организации образовательной

деятельности, непрерывное

совершенствование профессионального

уровня и педагогического мастерства

учителя для реализации ФГОС второго

4

поколения в целях введения ФГОС

второго поколения.

**Задачи школы:**

***I.*** ***В*** ***области*** ***обеспечения***



***государственных гарантий доступности***

***качественного образования:***

***ОБЕСПЕЧИТЬ:***

* обязательное получение учащимися школы основного общего образования;
* возможность учащимся доступа к ресурсам сети Интернет;
* выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности.

***П. В области создания условий для***

***повышения качества образования:***

* + отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные

вариативныеподходык

деятельностиобучающихсяи

ориентированные на личность учеников, воспитанников;

* + продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития

обучающихся, воспитанников фиксирующую уровень обучения и развития на каждом этапе учебного и воспитательно – образовательного процесса;

* создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её;
* обеспечить информатизацию учебного процесса;
* обеспечитьсогласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
* создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка;
* поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их

природнойпотребностив

двигательнойактивностии

продолженияорганизации

5

комплексного подхода к

формированию здорового образа

жизни;

 оказывать своевременную

коррекционно-развивающую

помощь детям, отстающим в

развитии.

* + продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.

1. ***В области воспитания:***
   * дальнейшеерасширениеи

совершенствование внеклассной воспитательной работы с учащимися и обеспечения единства в работе школы со всеми внешкольными учреждениями;

* + обеспечение новых подходов к

организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;

* + вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
  + сохранение традиций и создание

новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;

* + формированиеколлектива

единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для

дальнейшего становления воспитательной системы школы;

* + использованиеэлементов

прогнозированияиэкспертной

оценки результативности воспитательной системы школы;

* + улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп. Поднять на более

высокий уровень систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика, закаливание, физкультурный досуг;

***IV. В области кадрового обеспечения:***

* + создать комфортные условия работы

педагогам для решения поставленных задач в условиях модернизации образования.

* этой целью:
  + совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации

6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | работы | | | с |  | разноуровневым | | | | |
|  |  |  |  |  | контингентом | | | | детей | | с | целью | | |
|  |  |  |  |  | подготовки | | |  | учащихся | | | | к | |
|  |  |  |  |  | профессиональному | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | самоопределению | | | | | и | личностно- | | | |
|  |  |  |  |  | творческой самореализации; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  корректировать планы и программы | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | в условиях обновления содержания | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | образования и перехода на новый | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | базисный учебный план; | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  сосредоточить основные усилия МО | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | на создании научной базы знаний у | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | учащихся выпускных | | | | | | классов | | для | |
|  |  |  |  |  | успешного | | | продолжения | | | | обучения | | |
|  |  |  |  |  | по выбранной специализации; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | координировать | | | | |  | деятельность | | | |
|  |  |  |  |  | предметных МО. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***V.*** | | ***В*** | ***области*** | | |  | ***управленческой*** | | | | |
|  |  |  | ***деятельности:*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  участвовать в работе семинаров для | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | педагогических кадров района, края | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | по обмену опытом управленческой, | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | образовательной, | | | | | воспитательной | | | | |
|  |  |  |  |  | деятельности школы; | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | использовать | | | | возможностисети | | | | | |
|  |  |  |  |  | Интернет | | |  | для |  | повышения | | | |
|  |  |  |  |  | эффективности | | | |  | управленческой | | | | |
|  |  |  |  |  | деятельности; | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обеспечить | | |  | информационную | | | | | |
|  |  |  |  |  | поддержку | | |  | профессионального | | | | | |
|  |  |  |  |  | мастерства учителя. | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***VI. В области укрепления материально-*** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ***технической базы школы:*** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | продолжить | | | оснащение | | | | учебных | | |
|  |  |  |  |  | кабинетов компьютерной техникой и | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | мультимедийными продуктами; | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | обеспечить | | | безопасные | | | | условия | | |
|  |  |  |  |  | работы педагогического коллектива | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | и учащихся, выполняя требования | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ; | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | проводить | | |  | профилактически- | | | | | |
|  |  |  |  |  | косметический | | | | ремонт | | помещений | | | |
|  |  |  |  |  | школы, | | |  |  | инвентаризацию | | | | |
|  |  |  |  |  | оборудования | | | | в | соответствии | | | с | |
|  |  |  |  |  | планом подготовки школы к новому | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | учебному году. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | |  |  | |  | | |
| наличие обоснования выбора учебных |  |  |  | Задачи, стоящие | | | | | на | первой | | ступени | | |
| программ, программ элективных курсов, |  |  | обучения, | | | включают | | | в себя | | обеспечение | | | |
| программ дополнительного образования |  |  | базисной общеобразовательной подготовки, | | | | | | | | | | | |
| и их соответствие виду, миссии, целям, |  |  | создание | | | условий | | для | | проявления | | | и | |
| особенностям ОУ |  |  | развития | | | способностей | | | | и | интересов | | | |
|  | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

обучающихся, формирование желания и

умения учиться и на этой основе

обеспечение у ребенка чувства

собственной компетенции.

* начальной школе используются программы, составленные на основе

примерных. Используются учебно-методические комплекты «Гармония», «Школа России».

Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных

классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к

социальному и профессиональному самоопределению.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

* + развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
  + выполнение социального образовательного заказа;
  + удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
  + реализация предпрофильной подготовки;
  + подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей

школе.

Федеральный компонент

государственного стандарта общего

образования не предусматривает изучение

«Информатики и ИКТ» в 5-7 классах, но, за

счет компонента школы, этот предмет

изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю,

т.о. обеспечивается непрерывный курс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| изучения | | математики. | | Изучение |
| информационных | | | технологий | необходимо |
| для | активного | | их использования при | |
| изучении | | других предметов, | | поскольку |

предмет «Информатика и ИКТ» имеет

большую прикладную составляющую,

способствующую успешному изучению

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | предметов. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Элективные | | |  | курсы |  | являются | |  |
|  |  |  |  |  |  | неотъемлемым компонентом | | | | | вариативной | | |  |
|  |  |  |  |  |  | системы | образовательного | | | | процесса | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | ступенях основного общего образования, | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обеспечивающим успешное профильное и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | профессиональное | | |  | самоопределение | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие | описания | | планируемых | |  | Планируемые результаты. | | | | |  |  |  |  |
| результатов | (возможно | | по | ступеням |  |  |  |  |  |
|  | I ступень – в результате освоения | | | | | | | |  |
| образования) | в | соответствии | | с целями, |  |  |
|  | предметного | | содержания | | | начального | | |  |
| особенностям | | ОУ и | системы их | |  |  |
|  | общего образования | | | | учащиеся | | получают | |  |
| оценивания |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможность | | приобрести общие | | | | учебные | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | умения, | навыки, | | | освоить | | способы | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности, а именно познавательную | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельность, речевую деятельность и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | работу | с | информацией. | | |  | Учащиеся | |  |
|  |  |  |  |  |  | начальной школы должны уметь выполнять | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | инструкции, точно следовать образцу и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | простейшим алгоритмам, находить ошибки | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | в работе и исправлять их, уметь | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | договариваться, | | | распределять | | | работу, | |  |
|  |  |  |  |  |  | оценивать свой вклад в общий результат | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | II ступень – освоение образовательной | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | программы | | всеми | | обучающимися | | | в |  |
|  |  |  |  |  |  | соответствии | | с |  | индивидуальными | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностями, выявление и развитие их | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | способностей, в том числе и одаренных | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | детей, активное участие в научно- | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | практических | | конференциях | | | и проектной | | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности, | | успешное | | | прохождение | | |  |
|  |  |  |  |  |  | государственной итоговой аттестации. В | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | основной | школе | | обучающиеся | | | должны | |  |
|  |  |  |  |  |  | научиться самостоятельно, ставить цели и | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | определять | | пути | | их | достижения, | | |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать приобретенный в школе опыт | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности в реальной жизни, за рамками | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | учебного процесса. Одной из важнейших | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | задач основной школы является подготовка | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | к осознанному и ответственному выбору | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | жизненного и профессионального пути. | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | Условием достижения этой задачи является | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | последовательная | | |  | индивидуализация | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | обучения. Предпрофильная подготовка на | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | завершающем этапе обучения в основной | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  получение | | | основного | |  | общего | |  |
|  |  |  |  |  |  | образования | | | каждым | | учеником | | на |  |
|  |  |  |  |  |  | максимально | | | | возможном | | | и |  |
|  |  |  |  |  |  | качественном уровне в соответствии | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  | с индивидуальными возможностями | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  | 9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |

личности;

 утверждение социального

оптимизма;

 создание психолого-педагогических

условий развития исследовательской

активности одаренных детей и

подростков, отвечающих их

повышенным познавательным

потребностям и возможностям.

Образовательный процесс строится

таким образом, чтобы выпускники на

выходе из школы:

 усвоили на уровне требований

программ учебный материал по всем

предметам учебного плана;

 овладели основами компьютерной

грамотности, программирования,

получили начальные навыки

технического обслуживания

вычислительной техники;

 овладели системой общеучебных

умений (сравнение, обобщение,

анализ, синтез, классификация,

выделение главного);

 приобрели необходимые знания и

навыки жизни в обществе,

профессиональной среде;

 достигли показателей развития

интеллектуальной сферы,

достаточных для организации своей

познавательной, проектировочной,

оценочной деятельности;

 являлись патриотами и достойными

гражданами России;

 были способны к жизненному

самоопределению и самореализации,

к адаптации;

 вели здоровый образ жизни;

 знали свои гражданские права и

умели их реализовывать;

 уважали свое и чужое достоинство,

собственный труд и труд других

людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наличие | обоснования | | | реализуемых | | Приоритетным | | | |  | направлением | |  |
| систем | обучения, | | образовательных | | |  |  |
| деятельности | | | МКОУ | | «ООШ | №18 х. |  |
| методов | и | технологий | | и | т.д., |  |
| Кононов» является реализация | | | | | | Программы |  |
| особенностей | |  |  | организации | |  |
|  |  | развития | | школы | | на | 2015-2020-годы | |  |
| образовательного | | | процесса | | в |  |
| «Каждый ребенок талантлив – школа для | | | | | | |  |
| соответствии с видом, миссией, целями и | | | | | |  |
| каждого». | |  |  |  |  |  |  |
| особенностями ОУ | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | В | ходе | | реализации | | | программы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определены следующие задачи: | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | развивать | | одаренность каждого | | |  |
|  |  |  |  |  | 10 | |  |  |  |  |  |  |  |

ребенка как общей

универсальной способности;

* совершенствовать материально-техническую базу школы;
* продолжитьработупо

оснащениюпредметных

кабинетов электронными образовательными ресурсами;

* продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию по программе «Через красивое – к человечному»;
* развивать исследовательскую и

проектную деятельность педагогов и обучающихся;

* совершенствовать развитие физической культуры и спорта в школе, расширять сеть массовых спортивных секций, активнее внедрять здоровьеформирующие технологии;
* распространение педагогического опыта через

участие в конкурсах,

публикациях разного уровня.

Вся методическая работа школы

ориентирована на предоставление

учащимся качественного

конкурентоспособного образования. В

школе в течение многих лет действуют 4

методических объединения.

Индивидуальная методическая

деятельность педагогов осуществляется в

соответствии с индивидуальными темами

педагогов по самообразованию.

Используются такие формы методической

работы, как:

 тематические педагогические

советы;

* научно – методические советы;
* предметные кафедры и работа творческих групп педагогов;
* самообразование педагогических работников;
* открытые уроки, их анализ;
* предметные декады;
* организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
* аттестация педагогических кадров.

На заседаниях педагогических,

методических советов рассматриваются

такие вопросы, как:

11

 участие в профессиональных

конкурсах, в том числе в конкурсе

«Учитель года»;

* организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся;
* проведение зачетных уроков;
* учебный план школы;
* учебные программы по предметам и элективных курсов;
* разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
* программно-методическое обеспечение;
* организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
* подготовка к предметным олимпиадам;
* организация и проведение предметных декад;
* государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ;
* обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

Реализация компонентов воспитания

Обеспечена реализация следующих

компонентов воспитания обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
|  развитие | ученического |
| самоуправления, | адекватного |
| достигнутому | уровнюразвития |
| школы; |  |

* художественно-эстетическое творчество;
* учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира;
* технологическое творчество как

ситуациявключенияв

компетентностноеосвоение

целостного опыта решения прикладных проблем;

* туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре;
* физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта.

12

Организационная структура

управления.

Обеспечивает разработку, освоение и

введение в школьную практику

педагогических новшеств в соответствии с

целями и миссией школы и включает в

себя:

* совет школы (предназначенный для выработки управленческих решений

в части организации компетентностного образования);

* совещательныеструктуры

локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и

вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям);

* заседания методических объединений; проектные группы (из

педагоговразногопрофиля,

разрабатывающихвопросы

организации и мониторинга компетентностного образования.

Реализации образовательной

программы способствует использование

различных современных педагогических

технологий, таких как:

* *проектная деятельность*

(предметы: информатика и ИКТ,

физика, химия, математика,

обществознание, биология, технология,

изобразительное искусство);

* *информационно-коммуникационные*

*технологии*

(предметы: русский язык, начальная

школа, физика, химия, математика,

обществознание, биология, география,

иностранные языки, МХК, музыка);

* *здоровьеформирующие* (всепредметы);
* *когнитивная (познавательная)* (всепредметы);
* *обучение в сотрудничестве*

*(командная, групповая работа, КСО)*

(предметы: русский язык, начальная

школа, физика, химия, математика,

обществознание, биология, география,

иностранный язык, МХК);

* *модульная и блочно-модульная*

13

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (предметы: химия, | | | | физика, география, | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | математика, биология); | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  *лекционно-семинарско-зачетная* | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *система* |  | (предметы: | | | химия, | | | физика, |
|  |  |  |  |  |  |  | информатика | | | и | ИКТ, | | | математика, | |
|  |  |  |  |  |  |  | биология); | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  *интегральная* | | | |  | *образовательная* | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | *технология* (предметы: | | | | | | химия, физика, | | |
|  |  |  |  |  |  |  | информатика | | | и | ИКТ, | | | математика, | |
|  |  |  |  |  |  |  | биология). | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | В школе | | разработана | | | | | и постоянно | |
|  |  |  |  |  |  |  | совершенствуется | | | необходимая | | | | | правовая |
|  |  |  |  |  |  |  | база в виде соответствующих локальных | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | актов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | |  |  | | | |  |  |  | | |
| соответствие | | рабочих | | программ | | по | Соответствует. | | | | В |  | пояснительной | | |
| учебным | предметам | | государственным | | | | записке к каждой рабочей программе | | | | | | | | |
| образовательнымстандартам,виду, | | | | | | | приводится | обоснование | | | | выбора | | | данной |
| миссии, целям, особенностям ОУ и | | | | | | | программы |  |  | для |  |  |  | реализации | |
| контингента обучающихся | | | |  |  |  | образовательной программы школы. | | | | | | | | |
| соответствие | | рабочих | |  | программ | | Соответствует. | | | В | |  | пояснительной | | |
| элективных курсов виду, миссии, целям, | | | | | | | записке к каждой рабочей программе | | | | | | | | |
| особенностям | | ОУ | и |  | контингента | | приводится | обоснование | | | | выбора | | | данной |
| обучающихся, а также их запросам и | | | | | | | программы |  |  | для |  |  |  | реализации | |
| интересам |  |  |  |  |  |  | образовательной программы школы. | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |  |
| соответствие | |  | индивидуальных | | | | Не реализуется | | |  |  |  |  |  |  |
| образовательных | | |  |  | программ, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| индивидуальных программ по учебным | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметам |  |  | государственным | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| образовательным стандартам, запросам и | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| потребностям | | различных | | | категорий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обучающихся, а также миссии и целям | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соответствие | | программ | | воспитания | | и | Соответствует. Направления, выбранные в | | | | | | | | |
| социализации учащихся миссии, целям, | | | | | | | программе | воспитания | | | | и | социализации | | |
| особенностям | | ОУ | и |  | контингента | | обучающихся, | | способствуют | | | | | реализации | |
| обучающихся, а также их запросам и | | | | | | | образовательной программы школы. | | | | | | | | |
| интересам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| наличие |  | обоснования | | | перечня | | Имеется. В пояснительной записке к | | | | | | | | |
| используемых | | учебников, | | | учебных | | каждой рабочей | | | программе | | | | приводится | |
| пособий, | учебного | | и | лабораторного | | | обоснование выбора перечня используемых | | | | | | | | |
| оборудования в соответствии с видом, | | | | | | | учебников, учебных пособий, учебного и | | | | | | | | |
| миссией, целями и особенностями ОУ | | | | | |  | лабораторного | | | оборудования | | | | | для |
|  |  |  |  |  |  |  | реализации | образовательной | | | | | | программы | |
|  |  |  |  |  |  |  | школы |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| наличие в | пояснительной | записке | Учебный план МКОУ «ООШ №18 х. | | |
| обоснования | выбора уровня | изучения | Кононов» | разработан | на основе |
| предметов инвариантной части УП. | | | федерального и регионального компонентов | | |
|  |  |  | государственного | стандарта | начального |
|  |  |  | общего, основного общего | | образования, |
|  |  | 14 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| федерального базисного учебного плана. | | | | | | |  |
| Учебный | | | план | обеспечивает | | | |
| достижение следующих целей: | | | | |  |  |  |
|  | предоставить | | |  |  | каждому | |
|  | учащемуся | | | возможность | | | |
|  | получить | | полное | |  | базовое | |
|  | основное общее образование; | | | | | |  |
|  | развить | | способности | | | | и |
|  | творческий потенциал | | | | | каждого | |
|  | ученика | | за | счет |  | базового | |
|  | (федерального | | | и регионального) | | | |
|  | компонентов и дополнительного | | | | | | |
|  | образования. | | |  |  |  |  |
| Учебный план МКОУ «ООШ №18 х. | | | | | | | |
| Кононов» |  | направлен | | на | выполнение | | |
| следующих | | задач: | обеспечение | | | базового | |
| образования, | | системы | | предпрофильной | | | |
| подготовки, | | переход | | на обеспечение | | | |
| доступности, | | эффективности | | | и | качества | |
| общего |  | образования, | | |  | создание | |
| благоприятных условий | | | | для | раскрытия | | |
| природных | | способностей | | |  | ребенка, | |
| индивидуализации | | | обучения, | |  | развития | |
| творческого | | потенциала | | |  | личности | |

обучающихся.

Учебный план реализует следующие

цели образовательной программы:

* формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков;
* разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения

потребностейобучающихсяв

самообразовании и получении дополнительного образования;

* повышение качества образования обучающихся;
* формирование осознанного выбора профессии.
  + учебные планы начальной школы введена внеурочная деятельность - важная

составляющая часть содержания

образования, увеличивающая

вариативность и адаптивность к интересам,

потребностям и способностям школьников.

* 1- 3 классах школы выделятся до 10

часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.

Вариативная часть учебного плана

школы на второй ступени обучения

использована для предпрофильной

15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | подготовки | | обучения. | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | На | второй | | | ступени | |  | обучение | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | осуществляется | | |  | по |  |  | примерным | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | государственным | | | |  |  | программам, | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | утвержденным | | |  |  | Министерством | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образования РФ. | | | | Используются | | |  | рабочие |
|  |  |  |  |  |  |  |  | программы,составленные наоснове | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | примерных государственных программ. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | За счет часов школьного компонента | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебного плана | | | выделены дополнительные | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | часы для развития содержания учебных | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | предметов на базовом уровне. | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | В | школе | | реализуется | | | непрерывный | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | курс изучения информатики и ИКТ, | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | начиная | с | 5 класса, так | | | | как |  | предмет |
|  |  |  |  |  |  |  |  | «Информатика и ИКТ» имеет большую | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | прикладную | |  |  |  | составляющую, | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | способствующую | | | | успешному | | | изучению | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | многих других предметов и востребован | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | обучающимися школы. | | | | |  |  |  |  |
| наличие | | в |  | пояснительной | |  | записке | Имеется | | |  |  |  |  |  |  |
| обоснования | | |  | выбора | дополнительных | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| предметов, курсов вариативной части УП | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  | | | | | | | | |
| наличие | | в |  | пояснительной | |  | записке | Обоснование преемственности выбора | | | | | | | | |
| обоснования | | | преемственности | | | | выбора | учебных предметов и курсов имеется в | | | | | | | | |
| учебных предметов и курсов, а также | | | | | | | | полноймере.УМК,учебникиих | | | | | | | | |
| УМК, учебников, их обеспечивающих, | | | | | | | | обеспечивающие | | | | осознано, | | | выбраны, | |
| по ступеням обучения | | | | |  |  |  | учитывают | | особенности | | | образовательной | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | программы, | |  | реализуемой | | | в | | школе, |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соответствуют | | | федеральному | | | | перечню | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | учебников. | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | | |  | |
| соответствие | | |  | перечня | и |  | названия | Перечень | |  | и | названия | | | предметов | |
| предметов инвариантной части | | | | | | | учебного | инвариантной | | | части | | учебного | | | плана |
| плана ОУ БУП; | | | | |  |  |  | школы соответствует БУП | | | | |  |  |  |  |
| соответствие кол-ва часов, отведенных | | | | | | | | Количество | | |  | часов, | отведенных на | | | |
| на | изучение | | | учебных | | предметов | | изучение учебных предметов инвариантной | | | | | | | | |
| инвариантной части БУП (минимальный | | | | | | | | части соответствует БУП. | | | | |  |  |  |  |
| объем) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соответствие | | |  | распределения | | | часов | Соответствует. | | | |  |  |  |  |  |
| вариативной | | |  | части | пояснительной | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| запискеУП(наличиепредметов, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| элективных, факультативных курсов, | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обеспечивающих | | | | | дополнительный | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| уровень обучения в соответствии с | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| видом, миссией, целями и особенностями | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  | | |  |  | | |  |  | | | |  |
| соответствие | | |  | максимального | | | объема | Соответствует. | | |  | Максимальный | | | | объем |
| учебной нагрузки требованиям СанПиН | | | | | | | | учебной нагрузки по всем годам обучения | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | соответствует требованиям СанПиН | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  | 16 | |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Постановление Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях»).

1. Структура и содержание рабочих программ

указание в титульном листе на уровень Имеется

программы (базовый )

наличие в пояснительной записке цели и Имеется задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ,

* также для программ элективных,

факультативныхкурсов,

дополнительного образования, внеурочной деятельности)

указание в пояснительной записке на Имеется

авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или

источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа

обоснование в пояснительной записке Имеется

актуальности,педагогической

целесообразностииспользования

авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

основное содержание рабочей Содержит программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ,

* также для программ элективных,

факультативныхкурсов,

дополнительного образования, внеурочной деятельности)

в основном содержании рабочей Имеется программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)

наличие в учебно-тематическом плане Имеется перечня разделов, тем

наличие в учебно-тематическом плане Имеется количества часов по каждой теме

наличие в учебно-тематическом плане Имеется планируемых дат изучения разделов и тем наличие в учебно-тематическом плане Имеется

17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристики основных видов учебной | | | | | | |  |
| деятельности ученика (для программ в | | | | | | |  |
| соответствии с ФГОС) | | | |  |  |  |  |
| наличие | | в | требованиях | | уровню | | Имеется |
| подготовки обучающихся (требованиях к | | | | | | |  |
| планируемым | | | результатам | | изучения | |  |
| программы) | | |  |  |  |  |  |
| описания ожидаемых результатов (в том | | | | | | |  |
| числе |  | с | учетом | корректировки | | |  |
| программы и внесения дополнительного | | | | | | |  |
| содержания) и способов их определения | | | | | | |  |
| (для | самостоятельно | | | составленных | | |  |
| программ, а также для программ | | | | | | |  |
| элективных, факультативных курсов, | | | | | | |  |
| дополнительного | | | | образования, | | |  |
| внеурочной деятельности) | | | | |  |  |  |
| перечень | |  | учебно-методического | | | | Содержит |
| обеспечения | | | содержит | информацию | | о |  |
| выходных | | | данных | примерных | | и |  |
| авторских программ, авторского УМК и | | | | | | |  |
| учебника, дополнительной литературы, а | | | | | | |  |
| также данные об используемом учебном | | | | | | |  |
| и лабораторном оборудовании | | | | |  |  |  |

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1**.** **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Значение показателя |  | Показатели ОУ | |
|  | Начальная | основная | УИП (предметы) | | Нет |
|  | школа | образовательная | Расширенные |  | Нет |
|  |  | программа первой | (предметы) |  |  |
|  |  | ступени общего | Дополнительные |  | Нет |
|  |  | образования | (предметы, |  |  |
|  |  |  | элективы, |  |  |
|  |  |  | факультативы, |  |  |
|  |  |  | предметные |  |  |
|  |  |  | кружки) |  |  |
|  | Основная | основная | УИП (предметы) | | Нет |
|  | школа | образовательная | Расширенные |  | нет |
|  |  | программа второй | (предметы) |  |  |
|  |  | ступени общего |  |  |  |
|  |  | образования; |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
| 2. |  | **Виды классов/структура контингента** | | | |
|  |  | Значение показателя |  | Показатели ОУ | |

18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОУ | Общеобразовательные | Общеобразовательные | классы, | реализующие |
|  |  | классы, реализующие | образовательные программы общего образования | | |
|  |  | образовательные | базового уровня. |  |  |
|  |  | программы общего |  |  |  |
|  |  | образования базового |  |  |  |
|  |  | уровня. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод по разделу**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная

общеобразовательная школа №18 х. Кононов Советского района» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| статусу образовательной организации, | | | содержанию подготовки | | обучающихся и |
| выпускников | образовательным | программам | | федерального | государственного |
| образовательного | стандарта. В | школе | в полном | объемереализуются следующие | |

образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов , элективных курсов, работа научного общества учащихся.

**РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017 г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|  | **% выпускников** | **% выпускников** | **% выпускников** |
| I ступень | 100% | 100% | 100% |
| II ступень | 100% | 100% | 100% |
| В целом по ОУ | 100% | 100% | 100% |

3.2. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2017 г.** | | **2018 г.** | | **2019 г.** | |
|  | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля | Доля |
|  | выпускников, | выпускников | выпускник | выпускнико | выпускников | выпускник |
|  | принявших | положительно | ов, | в | , принявших | ов |
|  | участие в | справившихся | принявших | положитель | участие в | положител |
|  | ГИА (%) | (% от | участие в | но | ГИА (%) | ьно |
|  |  | принявших | ГИА (%) | справивших |  | справивши |
|  |  | участие) |  | ся (% от |  | хся (% от |
|  |  |  |  | принявших |  | принявших |
|  |  |  |  | участие) |  | участие) |
| математика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |
| русский | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| язык |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 19 |  |  |  |

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017** |  | **2017-2018** | |  | **2018-2019** |
|  |  | **Начальная школа** | |  |  |
| Успеваемость | Качество | Успевае- | Качество | Успевае- | Качество |
|  |  | мость |  | мость |  |
| 100% | 44,4% | 87% | 33,3% | 87% | 52,6% |
|  |  |  |  |  |  |

**Основная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 100% |  | 40% |  | 100% | |  | 33,3% | | 100% |  | 24% |  |
|  |  |  |  |  | | | |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **В целом по школе** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |
|  | 100% |  | 42,6% |  | 100% | |  | 33,3% | | 93% |  | 36,4% |  |
|  |  |  | |  | | | |  | |  |  |  |  |
|  | **Сравнительный анализ качества знаний по классам за 3 года** | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | **2016-2017** | |  | **2017-2018** | | |  | **2018-2019 уч. год** | | |  |
|  |  |  | **уч.год** | |  | **уч.год** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2класс** | | 70% | |  |  | 0% | |  | 67% | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3 класс** | | 25% |  |  |  | 80% | |  | 0% | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4 класс** | | 42% |  |  |  | 14% | |  | 57% | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **5 класс** | | 33% |  |  |  | 17% | |  | 0% | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **6 класс** | | 60% |  |  |  | 33,3% | |  | 27,3% | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **7 класс** | | 20% |  |  |  | 60% | |  | 33,3% | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **8 класс** | | 60% |  |  |  | 20% | |  | 25% | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9 класс** | | 0% |  |  |  | 60% | |  | 25% | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

На конец 2018-2019 учебного года в МКОУ «ООШ №18 х. Кононов» количество обучающихся составляло- 55 человек. В 1 - 4 классах – 30 учащихся, в 5 – 9 классах – 25 учащихся. Закончили учебный год с положительными отметками и переведены в следующий класс 51 уч., оставлены на повторное обучение - 4 уч-ся из 1 класса, которые находились на домашнем обучении (по решению ПМПК). На 4 и 5 окончили школу 16 чел: (2-4 кл.) -10 чел. и (5-9 кл.)-6 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом качество по начальной школе увеличилось на-19,3%, по основной школе уменьшилось на 9,3% и по всей школе качество увеличилось - на 3,1%. Вызывает тревогу снижение качества в среднем звене. В первую очередь это связано с контингентом учащихся. Более 30 % составляют дети из замещающих семей. Большинство из них имеют низкий уровень обучаемости, отклонения в психическом здоровье, слабо развиты общеучебные навыки, имеют низкую мотивацию. Неуклонно снижается образовательный уровень родителей, большинство из них имеют основное или начальное профессиональное образование, что также отрицательно сказывается на формировании устойчивой мотивации к получению знаний.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и

итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе полколлектива над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка докладов, рефератов, интеллектуальный марафон, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности

учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

**Сравнительная таблица итогов качества успеваемости за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5**  **кл** | **6**  **кл** | **7**  **кл** | **8**  **кл** | **9**  **кл.** | **5-9**  **кл.** |
| **2016/2017** | **33,3** | **60** | **20** | **60** | **0** | **40** |
| **2017/2018** | **17** | **33,3** | **60** | **20** | **60** | **33,3** |
| **2018/2019** | **0** | **27,3** | **33,3** | **25** | **25** | **24** |

Исходя из таблицы видно, что качество успеваемости в основной школе понизилось в сравнении с прошлым учебным годом на 9,3%.

**Качество знаний учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Качество знаний учащихся по предметам,% | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | литература | математика | Ин. язык | География | Биология | История | Обществознание | ОБЖ | технология | Информатика | Музыка | ИЗО | Физкультура |
| 5 | 33,3 | 66,7 | 33,3 | 0 | 33,3 | 100 | 33,3 | - | 33,3 | 100 | 33,3 | 100 | 100 | 100 |
| 6 | 27,3 | 36,4 | 27,3 | 27,3 | 54,5 | 45,5 | 45,5 | 54,5 | - | 100 | 55 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Качество знаний учащихся по предметам,% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | литература | Алгебра/  геометрия | Ин.язык | Биология | География | История | Обществознание | ОБЖ | Физика | Информатика | Химия | МХК | Физкультура | Технология | Музыка | ИЗО |
| 7 | 33,3 | 33,3 | 33,3/  33,3 | 33,3 | 100 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | - | - | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 8 | 75 | 75 | 25\25 | 75 | 75 | 75 | 75 | 75 | 100 | 25 | 100 | 75 | 75 | 75 | 100 | - | - |
| 9 | 50 | 100 | 25/25 | 25 | 75 | 75 | 50 | 50 | 100 | 50 | 50 | 75 | 75 | 100 | - | - | - |

Вызывает тревогу снижение качества по некоторым предметам (алгебра, геометрия и физика) особенно в 8 классе. В первую очередь это связано с низкой мотивацией учащихся к обучению, нежеланию учиться. Недостаточная работа учителей предметников с учащимися, слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классными руководителями с классом. Большинство родителей имеют основное или средне-специальное образование, что также отрицательно сказывается на формировании устойчивой мотивации к получению знаний.

Повышение качества знаний – одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педколлектива над повышением качества образования. Можно отметить позитивные изменения в методической работе, что способствует росту качества образования. Педагоги активнее применяют такие формы работы, как: подготовка докладов, рефератов, конкурсы, олимпиады, что способствует развитию познавательной активности учащихся, развитию навыков самостоятельной учебной деятельности. Учет индивидуальных способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями – пути повышения качества образования.

**Вывод по разделу**

За последние годы наблюдается отрицательная динамика качества знаний обучающихся по основной школе. В 2018 – 2019 году – снизилось на 9,3%, хотя по всей школе качество повысилось на 3,1% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся начальной и основной ступени, за исключением детей с ОВЗ находящихся на домашнем обучении.

**Итоговая аттестация**

Одним из основных показателей деятельности школы являются результаты итоговой аттестации учащихся**.** Несколько лет выпускники проходят государственную (итоговую) аттестацию по алгебре и русскому языку в новой форме. В этом учебном году 9 класс сдавал экзамены по выбору - биологию и обществознание.

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017г | | | | | 2017-2018г | | | | | 2018-2019г | | | | |
|  | Кол-во сдававших  **4** | Получили | | | | Кол-во сдававших | Получили | | | | Кол-во сдававших | Получили | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |  | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Русский язык | **2** | - | - | 2 | - | **5** | - | - | 5 | - | **4** | **-** | 2 | 2 | - |
| Алгебра | **2** | - | - | 2 | - | **5** | - | 1 | 4 | - | **4** | **-** | 0 | 4 | - |
| История | **-** | - | - | - |  | **-** | - | - | - | - | **-** | **-** | - | - | - |
| Обществознание | **2** | - | - | 2 | - | **5** | - | 1 | 4 | - | **4** | **-** | 0 | 4 | - |
| Биология | **2** | - | - | 2 | - | **5** | - | - | 5 | - | **4** | **-** | 1 | 3 | - |

Всего в 9 классе 4 учащихся. Качество знаний в 9 классе – 25%. Классный руководитель Грень З.Н.

Из таблицы видно, что по русскому языку (учитель Грень З.Н.) 2 учащихся 9 класса получили оценку «4», и 2 учащихся «3» то есть не подтвердили свои годовые оценки 2 учащихся, а двое подтвердили. По математике (учитель Раджабова Ф.М.) все учащиеся получил «3», двое из которых пересдали в резервный день 27.06.2019 г. Одной ученице (Амиршаевой Г.) не хватило 1 балл , чтобы получить оценку «4». На экзаменах по выбору (биология и обществознание) экзаменационные оценки тоже не соответствуют годовым. Обществознание качество-0%, а обученность 100%, не подтвердили годовые оценки3 учащижся. Биология качество-25%, обученность 100%, двое не подтвердили годовые оценки.

Учителям, работающим в 9 классе, было рекомендовано использовать личностно ориентированные технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей детей, разработать систему работы со слабоуспевающими учащимися, выработать единые требования к учащимся класса по организации учебного процесса.

Все допущенные к экзаменам учащиеся 9-го класса получили аттестаты.

**Выводы и предложения учителю математики Раджабовой Ф.М. , учителю русского языка и литературы (Грень З.Н.) и учителю истории обществознании Рассаевой З.С. и учителю биологии (Брюшневскому А.В.) по устранению пробелов по результатам ОГЭ:**

1. Продолжить систематическую подготовку учащихся к ОГЭ в течение учебного года по выбранным предметам;
2. Регулярно проводить устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
3. Ежеурочно выделять 10-15 минут на задания ОГЭ по всем предметам;
4. Усилить контроль посещения учащимися дополнительных и факультативных занятий;
5. Усилить контроль домашней подготовки к ОГЭ с привлечением родителей учащихся;

3.3. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в региональных и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 г.** | **2018 г.** | **2019г.** |
|  |  |  |
| 0 | 1 | 0 |
|  |  |  |

3.4.Участие в различных районных, краевых, всероссийских конкурсах, конференциях за 2018 – 2019 уч. год (учащиеся)

МКОУ «ООШ №18 х. Кононов»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | ФИ учащегося, класс | ФИО педагога | Дата | Результат участия |
| **Муниципальный уровень** |  |  |  |  |
| Научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку» | Добрун Алла, 9 класс | Грень Зинаида Николаевна | 12 апреля 2019 года | участник |
| Конкурс чтецов, посвященный   250-летию со дня рождения И.А.Крылова среди учащихся 1-3 классов | Давришова Мави,2класс | Грень Зинаида Николаевна | 24 мая 2019г. | участник |
| Конкурс исследовательских проектов учащихся 4 классов  «Семь чудес России» | Улаков Муслим,, 4 класс | Давыдова Ольга Николаевна | 26 февраля 2019г. | участник (29.6 баллов) |
| Районный конкурс «Ратные страницы истории» | Парра Татьяна, 8класс  Халидова Самира, 8класс  Чедлидзе Эльмира, 7класс  Грачковский Кирилл,7класс,  Чедлидзе Карина,6класс | Улакова Светлана Сагидовна | 26 февраля 2019г | 6 место |
| Муниципальный конкурс **«**ЛИДЕР - 2019» | Халидова Самира, 8класс | Улакова Светлана Сагидовна | 5 марта 2019г | участник |
| Муниципальный  этап Всероссийской олимпиады школьников  в 2018-2019 учебном году | Халидова Самира, 8класс  Парра Татьяна, 8класс  Рязанцев Данил,9класс | Рассаева Фатима Салмановна  Рассаева Фатима Салмановна.  Грень Зинаида Николаевна | 23 ноябрь  28 ноябрь  28 ноябрь | призер  участник  участник |
| Районный конкурс «Великие дети России» | Чедлидзе Эльмира, 7класс  Грачковский Кирилл,7класс,  Чедлидзе Карина, 6 класс  Коротина Надежда, 6 класс  Кубиева Элима, 6 класс  Давришов Давриш, 7класс  Халидов Исмаил, 6 класс | Улакова Светлана Сагидовна | 7 декабрь 2018г. | 4 место |
| **Региональный уровень** |  |  |  |  |
| Краевая олимпиада для младших  школьников «Затейник» | Козлов Егор, 2 класс  Улаков Муслим,, 4 класс | Грень Зинаида Николаевна Давыдова Ольга Николаевна | 15 апреля по 19 апреля 2019года. | участник  участник |
| Краевая комплексная олимпиада четвероклассников «Старт» | Амиршаева Алфида,4 класс  Оргин Даниил, 4 класс | Давыдова Ольга Николаевна | 5 апрель | участник  участник |
| Краевая олимпиада для учащихся начальных классов, посвященная Году добровольца (волонтера) | Айдамирова Фатира, 4 класс  Козлов Егор, 2 класс | Давыдова Ольга Николаевна Грень Зинаида Николаевна | С 19 ноября по 21 декабря | участники |
| Краевой конкурс на лучшее детское общественное движение | Халидова Самира, 8 класс | Улакова Светлана Сагидовна | 26 марта2019г. | Лауреаты (13 место) |
| Краевая акция «Каждой пичужке по кормушке» | Амиршаева Алфида,4 класс  Ибрагимова Гульназ, 5 класс  Ибрагимова Лейла, 1класс | Добрун Любовь Васильевна | январь | участники |
| Конкурс рисунков «Наследники победы» (краевой) | Оргин Даниил, 4класс  Кубиева Марьям, 2класс | Давыдова Ольга Николаевна Грень Зинаида Николаевна | 24 апреля | участники |
| **Всероссийский уровень** |  |  |  |  |
| Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика - 2019» (муниципальный) | Чедлидзе Эльмира, 7класс  Чедлидзе Карина, 6класс  Коротина Надежда, 6класс | Рассаева Фатима Салмановна  Назарова Ольга Анатольевна  Назарова Ольга Анатольевна | 12 марта 2019г. | участники |
| Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный) | Амиршаева Гюзал, 9класс | Грень Зинаида Николаевна | октябрь | участник |
| Всероссийского конкурса  «Лучший урок письма - 2019» | Чедлидзе Эльмира, 7класс  Рязанцев Данил,9класс  Парра Татьяна,8класс | Назарова Ольга Анатольевна  Грень Зинаида Николаевна  Рассаева Фатима Салмановна | 8 мая 2019г. | участники |
| Всероссийская акция «Здоровое питание- активное долголетие» | Амиршаева Гюзал,9 класс | Улакова Светлана Сагидовна | 26 февраль | участник |
| Онлайн-олимпиада «Заврики»  по окружающему миру для 1-4 классов. | Айдамирова Фатира, 4 класс  Амиршаева Алфида,4 класс  Улаков Муслим,, 4 класс  Ибрагимова Аида,3 класс | Давыдова Ольга Николаевна | с 13 мая по 26 мая 2019 года | 66 баллов  62 балла  67 балла  63 балла |
| Олимпиаде Учи.ру по  математике для учеников 1 - 1 1 классов. | Парра Денис,5 класс  Чедлидзе Карина,6 класс  Амиршаева Гюзал,9 класс  Добрун Алла,9класс  Чедлидзе Эльмира,7 класс | Раджабова Фатимат Мирзоевна | с 22 апреля по 12 мая 2019 года | участники |
| Олимпиаде Учи.ру «Я люблю математику» | Амиршаева Айше, 1 класс  Ибрагимова Лейла,1 класс  Козлов Радион,1 класс  Кубиев Билал,1 класс  Улаков Аслан,1 класс  Барышевский Кирилл,2 класс  Давришова Дилек,2 класс  Давришова Мави,2 класс  Добрун Ярослав,2 класс  Козлов Егор, 2класс  Кубиева Марьям,2 класс  Халидов Исрафил,2 класс  Ибрагимова Аида,3класс  Айдамирова Фатира, 4 класс  Амиршаева Алфида,4 класс  Улаков Муслим,, 4 класс  Оргин Даниил,4 класс Кубиев Байсангур,4 класс | Рассаева Фатима Салмановна  Грень Зинаида Николаевна  Давыдова Ольга Николаевна | С 11 по 24 марта | Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Победитель  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Призер  Участник  Победитель  Призер  Участник  Участник  Участник |

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика учительских кадров

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Кол-во | | |  | | | | | % | | |  |  | |
| Общее количество педагогических работников ОУ | | | |  | 12 |  | |  | | | | | 100 % | | |  |  | |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | | | | | 9 |  | |  | | | | | 75% | | |  |  | |
| Учителя  внешние совместители | | |  |  | 2 |  | |  | | | | | 22% | | |  |  | |
| Учителя с высшим образованием | | |  |  | 7 |  | |  | | | | | 78% | | |  |  | |
| из них: |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
|  | | | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| с высшим педагогическим | | | |  | 7 |  | |  | | | | | 78% | | |  |  | |
| с | высшим | (не | педагогическим), | прошедших | 0 |  | |  | | | | | 0 | | |  |  | |
| переподготовку | |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы | | | | | 0 |  | |  | | | | | 0 | | |  |  | |
| повышения квалификации по профилю деятельности | | | | |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние | | | | | 9 |  | |  | | | | | 100 | | |  |  | |
| 5 лет |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Из них: | |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и | | | | | 9 |  | |  | | | | | 100 | | |  |  | |
| методике преподаваемого предмета | | |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) | | | | | 6 |  | |  | | | | | 67 | | |  |  | |
| в том числе: | |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| высшая категория | |  |  |  | 2 |  | |  | | | | | 22 | | |  |  | |
| первая категория | |  |  |  | 4 |  | |  | | | | | 44 | | |  |  | |
|  | Характеристика административно-управленческого персонала | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | | Кол-во | | |  |  | |
| Административно-управленческий персонал (всего) | | | |  |  |  | | 2 | | | | | | | |  |  | |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  |  | |
| (менеджмент) |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
|  | | | | |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | | | | |  |  | |  | | | | | да | | |  |  | |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  |  | |
| квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет | | | | |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
|  | | | | |  |  | |  | | | | | | | |  |  | |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | | | | |  |  | | 2 | | | | | | | |  |  | |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой | | | | | | | | 0 | | | | | | | |  |  | |
| должности |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
|  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  |  | |
| Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения | | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  | |
|  |  |  |  |  |  | | |  | | | | Кол-во | | | |  |
| Педагоги - психологи | |  |  |  |  | | | |  | | 0 | | | | |  |  | |
| Учителя - логопеды | |  |  |  |  | | | |  | |  | | нет | | | |  | |
| Учителя - дефектологи | |  |  |  |  | | | |  | |  | | нет | | | |  | |
| Социальные педагоги | |  |  |  |  | | | |  | |  | | нет | | | |  | |
| Педагоги дополнительного образования | | | |  |  | | | |  | | | 6 | | |  | |  | | | | |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | | | | |  | | | |  | 0 | | | | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  | |  | | | |  | |  |

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

➢ в школе работают квалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными результатами обученности учащихся 1-х -9 классах.

➢ 78% учителей имеют высшее образование. Двое из них имеют два высших образования.

* 43% педагогов имеют первую квалификационную категорию.
* Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий.
* Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.
* Административно - управленческий персонал обладает потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя семинары на базе ОУ.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Важная роль в повышении профессионального роста отводится методическому совету, в компетенцию которого входит создание коллектива единомышленников, анализ деятельности школы, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности педагогов, рассмотрение прогностических программ и проектов, обобщение опыта, анализ инновационных способов и приемов, влияющих на процесс формирования конкурентоспособности как личности обучающегося, так и учреждения в целом.

Количество работников, имеющих отличия:

|  |  |
| --- | --- |
| Награждение | Количество |
|  | педагогов |
| Отличник народного просвещения | - |
|  |  |
| Заслуженный учитель РФ | - |
| Удостоверение Ветеран труда | - |
| Грамота Министерства образования и науки РФ | - |
| Почётная грамота МО Ставропольского края | 1 |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 0 |
|  |  |

**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

5.1. Школа – стройка (1988 г.) обеспечена современным новейшим оборудованием:

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%.
2. Имеется и оснащен на 80% спортивный зал.
3. Кабинет информатики оснащен новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
4. Учебные кабинеты начальных классов, кабинет химии оснащены интерактивными досками.
5. Учебники приобретаются только за счет ОУ.

* школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

-сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

-кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;

-сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

-питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 25 посадочных мест;

* растёт объём средств внебюджетного финансирования.

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Кол-во** |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет физики | 0 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 0 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет географии | 0 |
| Кабинет начальных классов | 3 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет ИЗО и ДПИ | 0 |
| Другие (указать): |  |
|  |  |
| Мастерские, кабинет технологии | 2 |
| Спортивный зал | 1 |
| Музей | 0 |
| Кабинет педагога-психолога | 0 |
| Библиотека | 1 |
| Актовый зал | 0 |

**Вывод по разделу**

* школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 3 интерактивных досок, 4 мультимедийных проекторов;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими

работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 25 посадочных мест;

* растёт объём средств внебюджетного финансирования. Задачи:
* ввести электронные дневники и классные журналы, в связи с этим необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

-осуществить оснащение компьютерной техникой кабинеты математики, истории, английского языка.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

1. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
2. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на удовлетворительном уровне.
3. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

* дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МКОУ ООШ №18 х. Кононов на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Считать главными задачами:

* + совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования;
  + обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
  + реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
  + реализация Программы развития школы на 2017 – 2022 годы

Директор подпись

м. п.

М.Л. Раджабов

Ф.И.О.

