МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№18 Х.КОНОНОВ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  Руководитель МО естественно-математического цикла  \_\_\_\_\_ Улакова С.С.  протокол № \_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | СОГЛАСОВАНО:  заместитель директора  школы по УВР МОУ  «ООШ №18»  \_\_\_\_ Раджабова Ф.М.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ:  Приказ № 85 от 30.08.2019год  Директор МКОУ «ООШ № 18 х. Кононов» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Раджабов |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**на 2019-2020 учебный год**

**7 класс**

**разработана на основе программы для основной школы 5-9 классы**

**А.Т. Смирнов; Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Учитель: Улакова С.С.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, планируемыми образовательными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом авторской программы А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

За основу проектирования структуры и содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

* эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
* структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания рабочей программы, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

**Модуль I. Основы безопасности личности**, **общества н государства**

**Основы комплексной безопасности**

**Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч)**

Различные природные явления. Оболочки Земли. Причины возникновения различных природных явлений в оболочках Земли. Основные природные явления по месту их возникновения.

**Общая характеристика природных явлений.**Природные явления геологического происхождения. Природные явления метеорологического происхождения. Природные явления биологического происхождения. Основные причины их возникновения.

**Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.** Опасные ситуации природного характера. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации природного характера. Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

**Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (5 ч)**

**Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.**Землетрясение и причины его возникновения. Факторы, оказывающие влияние на силу землетрясения. Сейсмически опасные районы на Земле.

**Правила безопасного поведения населения при землетрясении.**Рекомендации специалистов МЧС России о том, как подготовиться к землетрясению. Как вести себя во время землетрясения, как действовать после землетрясения, чтобы обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих.

**Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.** Вулканы, извержение вулканов. Типы вулканов. Где встречаются вулканы.

**Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)**

**Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия.**Ураганы и бури, причины их возникновения. Последствия ураганов и бурь. Определение силы ветра у поверхности Земли.

**Смерчи.** Смерч как опасное природное явление метеорологического происхождения. Шкала разрушений, вызываемых смерчем. Рекомендации по действиям при угрозе и во время смерча.

**Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 ч)**

**Наводнения. Виды наводнений и их причины.** Наводнение. Характеристика наводнений по причинам их возникновения. Характеристика наводнений по их масштабам и по нанесенному материальному ущербу.

**Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.** Правила подготовки к наводнению. Правила поведения во время наводнения. Правила поведения после наводнения.

**Сели, снежные лавины и их характеристика.** Характеристика селя, снежной лавины, причины их возникновения. Опасность селевых потоков и снежных лавин для жизнедеятельности человека. Возможные последствия селя и снежных лавин.

**Цунами и их характеристика.**Характеристика цунами и причины его возникновения. Оценка интенсивности цунами по результатам воздействия на побережье. Последствия цунами.

**Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения 4 ч)**

**Лесные и торфяные пожары и их характеристика**. Характеристика лесных пожаров и основных причин их возникновения. Классификация лесных пожаров. Последствия лесных пожаров.

**Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.**Инфекционные болезни и пути распространения инфекции. Эпидемии и пандемии. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

**Эпизоотии и эпифитотии.**Определение понятий «Эпизоотия» и «эпифитотия»**.**Инфекционные болезни животных и пути передачи инфекции. Инфекционные заболевания растений, пути передачи инфекций. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

. Правила поведения при пожаре в лесу.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)**

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 ч)**

**Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность**. Терроризм – преступление, представляющее серьезную угрозу национальной безопасности России.Факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

**Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.** Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни (2 ч)**

**Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2ч)**

**Психологическая уравновешенность.**Психологическая уравновешенность. Необходимость воспитания психологической уравновешенности в школьном возрасте. Основные направления воспитания психологической уравновешенности.

**Стресс и его влияние на человека.**Определение понятий «стресс», «стрессовый фактор». Стадии стресса, влияние сильного стресса на здоровье. Общие принципы борьбы со стрессом.

**Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.** Особенности развития организма в подростковом возрасте. Возможные функциональные расстройства организма подростка. Правила личной гигиены в подростковом возрасте.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч)**

**Первая помощь при неотложных состояниях (2 ч)**

**Общие правила оказания первой помощи**. Первая помощь и ее назначение. Общий порядок в оказании первой помощи. Ситуации, в которых необходимо вызывать «скорую помощь».

**Оказание первой помощи при наружном кровотечении**. Понятие «кровотечение». Оказание первой помощи при незначительных ранах. Оказание первой помощи при сильном кровотечении, вызов «скорой помощи».

**Оказание первой помощи при ушибах и переломах.** Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах. Наложение поддерживающей и фиксирующей повязки, мягкой шины.

**Общие правила транспортировки пострадавшего.**Общие рекомендации при транспортировке пострадавшего. Способытранспортировки пострадавшего.

**Предметные результаты:**

**Выпускник 7 класса научится:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- анализировать состояние своего здоровья;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при переломах

**Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять свое отношение к природной среде;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)**  **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (16 часов)** | | | | |
|  | Тема урока | Количество часов | дата | |  |
| **Правила обеспечения безопасности дорожного движения**  **8 часов** | | | | | |
| 1 | Как мы знаем ПДД | 1 |  | |  |
| 2 | Дорожные «ловушки» | 1 |  | |  |
| 3 | Поведение участников и очевидцев ДТП | 1 |  | |  |
| 4 | Светофоры для пешеходов | 1 |  | |  |
| 5 | Сигналы регулировщика | 1 |  | |  |
| 6 | Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере | 1 |  | |  |
| 7 | Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание | 1 |  | |  |
| 8 | Движение велосипедистов группами. Велоэстафета. | 1 |  | |  |
| **Тема 1.**  **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (2 часа)** | | | | | |
| 9 | Различные природные явления.  Общая характеристика природных явлений. | 1 |  | | С 6-9 |
| 10 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 |  | | С 15-22 |
|  | **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**    **Тема 2.**  **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (5 часа)** | | | | |
| 11 | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия. | 1 |  | | С 22-30 |
| 12 | Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | 1 |  | | С 30-35 |
| 13 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | 1 |  | | С 44-51 |
| 14 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |  | | С 51-58 |
| 15 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |  | | С 58-67 |
| **Тема 3.**  **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3часа)** | | | | | |
| 16 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |  | | С 67-74 |
| 17 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 |  | | С 74-79 |
| 18 | Смерчи. | 1 |  | | С 79-84 |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 часов)** | | | | | |
| 19 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 1 |  | | С 84-89 |
| 20 | Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | 1 |  | | С 89-94 |
| 21 | Сели и их характеристика. | 1 |  | | С 98-102 |
| 22 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |  | | С 102-104 |
| 23 | Цунами и их характеристика. | 1 |  | | С 104-109 |
| 24 | Защита населения от цунами. | 1 |  | | С 109-113 |
| 25 | Снежные лавины. | 1 |  | | С 113-119 |
| **Тема 5.**  **Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)** | | | | | |
| 26 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 1 |  | | С 119-125 |
| 27 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 1 |  | | С 125-131 |
| 28 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. | 1 |  | | С 131-140 |
| 29 | Эпизоотии и эпифитотии. | 1 |  | | С 149-143 |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**  **Тема 6.**  **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**  **(2 часа)** | | | | | |
| 30 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | 1 |  | С 144-145 | |
| 31 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. | 1 |  | С 145-155 | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни**  **Тема 7.**  **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**  **(2 часа)** | | | | | |
| 32 | Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека. | 1 |  | С 170-176 | |
| 33 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | 1 |  | С 180-183 | |
| **Раздел 5**  **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)**  **Тема 8.**  **Первая помощь при неотложных состояниях (2часа)** | | | | | |
| 34 | Общие правила оказания первой помощи. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | 1 |  | С 184-187 | |
| 35 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. | 1 |  | С 197-200 | |